

**Фонд оценочных средств по общеобразовательному циклу**

образовательной программы «Графический дизайнер»  
среднего профессионального образования – программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер

## СОДЕРЖАНИЕ

ОД.01.01 Русский язык	3
ОД.01.02 Литература	24
ОД.01.03 Математика	46
ОД.01.04 Иностранный язык	81
ОД.01.05 Информатика	107
ОД.01.06 Физика	129
ОД.01.07 Химия	150
ОД.01.08 Биология	177
ОД.01.09 История	197
ОД.01.10 Обществознание	219
ОД.01.11 География	267
ОД.01.12 Физическая культура	297
ОД.01.13 Основы безопасности и защиты Родины	310
ОД.01.14 Индивидуальный проект	329

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОД.01.01 Русский язык**

образовательной программы «Графический дизайнер»  
среднего профессионального образования – программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1) Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>определять задачи поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p>	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение				
<b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Знать: О нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); Об основных правилах орфографии и пунктуации.  Уметь: Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффективную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>Уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>Уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p>				
<b>ОК 05</b> Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с	<p>Знать: О русском языке как духовно нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</p>	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>О взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; Об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Уметь: Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); Сформировать ценностное отношение к русскому языку; Сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; Уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p>	культурный контекст.	культурный контекст.	контекст с минимальными недочетами.	ю, учитывая культурный контекст.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов.				
<b>ПК 2.4</b> Осуществляет представление и защиту разработанного дизайн-макета	Знать: об основных аспектах культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический); о языковых и речевых нормах, речевом этикете; о терминологии и профессиональной лексике; о функциональных стилях русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации; о возможностях лексики в различных функциональных стилях; о проблеме использования синонимов, омонимов, паронимов, лексике, ограниченной по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) о научном стиле и его подстилях; о профессиональной	Студент слабо представляет разработанные дизайн-макеты перед аудиторией или заказчиками, в низкой степени владеет навыками визуализации для передачи идей и концепций с помощью презентаций, графических материалов и других средств.	Студент неуверенно представляет разработанные дизайн-макеты перед аудиторией или заказчиками, в неполной мере владеет навыками визуализации для передачи идей и концепций с помощью презентаций, графических материалов и других средств.	Студент демонстрирует умение представлять разработанные дизайн-макеты перед аудиторией или заказчиками, объясняет свои дизайнерские решения, обосновывает выбор элементов и применяемых техник, владеет навыками визуализации, чтобы передать свои идеи и концепции с помощью презентаций, графических материалов и других средств.	Студент понимает цели и задачи проекта, для которого был разработан дизайн-макет, способен адаптировать свою презентацию и защиту таким образом, чтобы подчеркнуть, как разработанный дизайн-макет соответствует этим целям и какие преимущества он предлагает, демонстрирует умение ясно и аргументировано представлять разработанные дизайн-макеты перед аудиторией или заказчиками объясняет свои дизайнерские решения,



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>речи и терминологии, видах терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)</p> <p>о видах документов, формах деловой коммуникации, видах деловых писем;</p> <p>о рекламных текстах в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в стилях общения;</p> <p>строить высказывания на русском языке в соответствии с речевыми нормами и нормами этикета;</p> <p>использовать профессионально-ориентированную лексику в ситуациях профессионального общения;</p> <p>составлять и понимать деловые документы, деловые письма;</p> <p>создавать рекламные тексты.</p>				<p>обосновывает выбор элементов и применяемых техник, а также отвечает на вопросы и возражения с уверенностью и ясностью, владеет убедительными навыками визуализации и коммуникации, чтобы эффективно передать свои идеи и концепции с помощью презентаций, графических материалов и других средств.</p> <p>Студент грамотно использует цветовую гамму, шрифты, композицию и другие элементы дизайна для создания убедительных и выразительных презентаций.</p>

## 2) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	<p style="text-align: center;">Найдите соответствия между словами-синонимами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восхищение</li> <li>2. Радость</li> <li>3. Удивление</li> <li>4. Восторг</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Ликование</li> <li>б) Восторг</li> <li>в) Удовольствие</li> <li>г) Восхищение</li> </ol>	ОК 02; ПК 2.4;
2	<p style="text-align: center;">Найдите соответствия между словами-антонимами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Легкий</li> <li>4) Тяжелый</li> <li>5) Молодой</li> <li>6) Старый</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Новый</li> <li>б) Тяжелый</li> <li>в) Легкий</li> <li>г) Мудрый</li> </ol>	ОК 02; ПК 2.4;
3	<p>Среди предложений 1–7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения, контекстных синонимов и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).</p> <p>(1)Кажется, в их душах живёт смутное представление о каком-то неведомом крае, где жизнь праведнее и лучше. (2)Но ещё вернее будет сказать, что они от чего-то бегут. (3)А бегут, конечно, от тоски — этой совсем особенной, непонятной, невыразимой, иногда беспричинной русской тоски.</p> <p>(4)В «Борисе Годунове» Мусоргским с потрясающей силой нарисован своеобразный представитель этой бродяжной России — Варлаам. (5)Мусоргский с несравненным искусством и мощью передал мироощущение этого бродяги — не то монаха-расстриги, не то просто какого-то бывшего церковного служителя. (6)Тоска в</p>	ОК 04; ПК 2.4;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	Варлааме бездонная, как океан. (7) Куда бы этот бродяга ни пошёл, он идёт с готовым сознанием своей абсолютной ненужности.	
4	<p>Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.</p> <p>Отрывок из книги Ф. И. Шаляпина «Маска и душа» отличается доверительной простотой и непритязательностью, которые сочетаются со стилистическим богатством и изысканной поэтичностью авторского языка. Этому способствует такой стилистический приём, как (А)_____ (предложения 36, 37), а также такое синтаксическое средство выразительности, как (Б)_____ (предложения 35, 51). В тексте применяются и лексические средства, в частности, (В)_____ : «помоложе» в предложении 1, «шатается» в предложении 44. Из тропов автор достаточно широко использует (Г)_____ : «по просторной русской земле» в предложении 29, «с влажными, просящими глазами» в предложении 49.</p> <p>Список терминов:  1) книжная лексика  2) сравнение (-я)  3) литота  4) разговорная лексика  5) парцелляция  6) вопросительные предложения  7) антитеза  8) эпитет(-ы)  9) анафора</p>	ОК 04; ПК 2.4;
5	<p>Напишите сочинение по прочитанному тексту.</p> <p>Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.</p> <p>Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование</p>	ОК 04; ПК 2.4;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.	
6	Расскажите о соотношении букв и звуков в русском языке. Приведите примеры.	ОК 05; ПК 2.4;
7	Дайте определение понятию “орфоэпия. Приведите примеры	ОК 05; ПК 2.4;
8	Расставьте ударение в словах: агрессия, договор, асбест, броня (аммуниция), звонить, намерение, баловать, танцовщица.	ОК 05; ПК 2.4;
9	Выберите текст из вашей профессиональной области (например, статью из журнала, рекламный буклет, научное исследование) и проведите его анализ. Определите особенности языка, используемого в этом тексте, и обсудите, как эти особенности влияют на понимание текста и его целевую аудиторию.	ОК 05; ПК 2.4;
10	В группах игроков представьте различные культуры. Решите ситуационные задачи, требующие взаимопонимания и уважения культурных различий при общении. Опишите ваши выводы и наиболее эффективные стратегии коммуникации.	ОК 05; ПК 2.4;
11	Создайте плакаты, на которых изображены ключевые аспекты культуры речи различных регионов. Объясните значения этих аспектов и их влияние на коммуникацию в каждой культуре.	ОК 05; ПК 2.4;
12	Проанализируйте различные ситуации общения (например, бизнес-встречи, дискуссии, интервью) и определите, какие коммуникативные стратегии могут быть наиболее эффективными в каждой из них. Обсудите ваши выводы и предложите альтернативные подходы.	ОК 05; ПК 2.4;
13	Выберите тему, которая вас заинтересовала, и напишите научную статью на эту тему. Следуйте стандартам научного стиля, обеспечивая четкость, точность и обоснованность ваших выводов.	ОК 05; ПК 2.4;
14	Изучите основные функции языка (информативная, коммуникативная, выразительная, регулятивная, мета-языковая) и предоставьте примеры современных языковых ситуаций, в которых каждая из этих функций проявляется. Обсудите важность каждой из них для эффективной коммуникации в современном обществе.	ОК 05; ПК 2.4;
15	Выберите несколько научных статей по интересующей вас теме и проанализируйте их структуру, языковые особенности и методологию исследования. Определите, какие элементы составляют научный стиль и как они используются для достижения целей исследования.	ОК 05; ПК 2.4;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
16	Напишите аннотацию к научной статье по выбранной теме. Обратите внимание на структуру аннотации, языковые средства, используемые для передачи ключевой информации, и ее соответствие стандартам научного стиля.	ОК 05; ПК 2.4;
17	Напишите деловое письмо на русском языке согласно стандартам делового стиля. Выберите конкретную ситуацию, например, запрос информации, предложение сотрудничества или решение конфликта, и напишите соответствующее письмо.	ОК 05; ПК 2.4;
18	Подготовьте список вопросов для интервью с представителем другой культуры. Цель интервью - выявить особенности культурной коммуникации, уточнить нормы и правила, которые следует соблюдать при общении с представителями этой культуры.	ОК 05; ПК 2.4;

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	Какие единицы языка относятся к основным единицам синтаксиса? Выберите один правильный ответ: а) Звуки и буквы б) Слова и морфемы в) Предложения и абзацы г) Словосочетания и предложения	d	ОК 04
2	Какие из следующих членов предложения относятся к второстепенным? Выберите два правильных ответа: а) Подлежащее б) Сказуемое в) Дополнение г) Определение	cd	ОК 04
3	Какие типы связей могут существовать между частями сложного предложения? Выберите один правильный ответ: а) Простые и сложные б) Однородные и разнородные в) Сочинительные и подчинительные	c	ОК 05

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	d) Основные и второстепенные		
4	В чем заключается коммуникативный аспект культуры речи? Выберите один правильный ответ: а) В использовании разных языков б) В умении эффективно выражать свои мысли с) В уважении к языку и правилам речи d) В умении вступать в общение и адаптироваться к разным ситуациям общения	d	ОК 05
5	Какие части речи могут являться основными единицами синтаксиса? Выберите один правильный ответ: а) Имя прилагательное и имя числительное б) Глагол и местоимение с) Предлог и союз d) Существительное и глагол	d	ОК 05
6	Что такое второстепенные члены предложения? Выберите один правильный ответ: а) Части предложения, выражающие действие или состояние б) Части предложения, дополняющие или определяющие основные члены с) Части предложения, несущие главную смысловую нагрузку d) Части предложения, являющиеся обязательными при построении предложения	b	ОК 05
7	Какой стиль русского языка направлен на то, чтобы оказать желаемое воздействие на разум и чувства слушателя или читателя и настроить общественное мнение определённым образом?  Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - прилагательного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	публицистический	ОК 05
8	В чем заключается особенность коммуникативного аспекта культуры речи? Выберите один правильный ответ: а) В разнообразии лексических средств языка б) В умении ориентироваться в разных жанрах речи с) В умении правильно выражать свои мысли и эмоции	d	ОК 05

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	d) В умении взаимодействовать с окружающими людьми и приспосабливаться к различным ситуациям общения		
9	В изучении текста применяется мысленное объединение в единое целое расчленённых анализом элементов, установление связей и взаимодействий отдельных частей объекта. Как называется этот метод?  Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	синтез	ОК 05
10	Какие аспекты культуры речи могут быть связаны с профессиональной деятельностью? Выберите один правильный ответ: a) Грамматический и стилистический b) Лексический и грамматический c) Коммуникативный и стилистический d) Грамматический и коммуникативный	с	ОК 05
11	Как называется раздел языкознания, который изучает правильное произношение звуков, слов и ударение в словах?  Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	орфоэпия	ПК 2.4
12	Определите стиль небольшого текста: «И, конечно, был шторм. Вечерний, с багровым закатом и тучами, бегущими за горизонт в море. И волны с белыми головами ломали себе кости на скалах и на камнях пляжа». Выберите один вариант ответа: a) Официально-деловой b) Публицистический c) Разговорный d) Художественный	d	ПК 2.4
13	Какие жанры научной прозы относятся к вторичным?  Выберите три варианта ответов:	bcd	ПК 2.4

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	а) Доклад б) Аннотация с) Реферат д) Тезисы		
14	Какой аспект культуры речи отвечает за изучение и кодификацию норм языка?  Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - прилагательного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	нормативный	ПК 2.4
15	Как называется стиль русского языка, в котором специфическими признаками являются ясность, логичность, сжатость изложения, точность и объективность?  Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - прилагательного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	научный	ПК 2.4
16	Задачей какого стиля является сообщить информацию, дать инструкцию? Выберите один вариант ответа:  а) Официально-деловой б) Разговорный с) Художественный д) Научный	а	ПК 2.4
17	При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них будет предпочтительней в официальной обстановке, если партнер по общению ваш начальник:  а) Это абсурд б) Думаю, что Вы не совсем правы с) Я с Вами не согласен д) Вы ошибаетесь	б	ПК 2.4
18	Как называется визуальный способ передачи информации с помощью графических элементов: изображений, схем, блоков, диаграмм или текста.	инфографика	ПК 2.4



Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>Этот способ помогает наглядно и понятно показать данные или объяснить сложные темы.</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>		
19	<p>Правильно сопоставьте профессиональные слова с их определениями.</p> <p>a) Паттерн b) Мокап c) Логотип d) Айдентика</p> <p>1.Визуализация продукта, которая показывает, как будет выглядеть дизайн в реальном мире 2.Набор уникальных приемов, которые делают бренд узнаваемым, отличают его от других 3.Визуальное отражение бренда в едином знаке, творчески разработанном с целью визуальной уникальности 4.Узоры, с повторяющимися линиями, формами и цветами, которые работают согласованно друг с другом.</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв.Например, a1b2c3d4</p>	a4b1c3d2	ПК 2.4
20	<p>Какой стиль русского языка применяется при подготовке и защите дипломного проекта?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - прилагательного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой</p>	научный	ПК 2.4
21	<p>Найдите соответствия между стилями и документами:</p> <p>a) разговорный стиль b) официально-деловой стиль c) научный стиль d) публицистический стиль</p>	a3b2c1d4	ПК 2.4

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>1.статья в профессиональном журнале 2.объяснительная 3.переписка в социальной сети 4.заметка в газете</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв.Например, a1b2c3d4</p>		
22	<p>При прощании используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в строгой официальной обстановке:</p> <p>а) До встречи. б) Всего хорошего! с) Разрешите попрощаться.</p> <p>Выберите один вариант ответа</p>	с	ПК 2.4
23	<p>Укажите правильное продолжение определения понятия «межкультурная коммуникация...».</p> <p>Выберите один вариант ответа:</p> <p>а) возникает при изучении языка, знакомстве с книгами и фильмами, традициями, обычаями другого народа; б) это сфера духовной жизни людей; с) предполагает обогащение собственной культуры посредством восприятия идей, ценностей, традиций иных культур; д) это предметы и явления культуры, морали, нравственности</p>	с	ПК 2.4
24	<p>В каком предложении не хватает знака препинания? Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Человек, бежавший через дорогу, быстро пропала из виду б) Я часто вспоминаю сон, приснившийся мне недавно с) Я никогда не забуду его леденящий до самых костей взгляд д) Стремящийся всегда вперёд он вдруг решил остановиться и перевести дух</p>	d	ПК 2.4

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
25	<p>Что из перечисленного относится к орфоэпическим нормам? Выберите три варианта ответов:</p> <p>а) Выбор слов и устойчивых выражений  б) Постановка ударения в слове  с) Произношение отдельных звуков  д) Нормы произношения</p>	bcd	ПК 2.4
26	<p>Как называется норма, которая регулирует правила постановки знаков препинания в предложениях?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - прилагательного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	пунктуационная	ПК 2.4
27	<p>Какие жанры научной прозы относятся к первичным? Выберите три варианта ответов:</p> <p>а) Рецензия  б) Учебник  с) Статья  д) Конспект</p>	abc	ПК 2.4
28	<p>Какой подстиль противопоставлен собственно научному подстилю? Выберите один вариант ответа:</p> <p>а) Научно-технический  б) Научно-справочный  с) Научно-учебный  д) Научно-популярный</p>	d	ПК 2.4
29	<p>Как называется норма, которая устанавливает правила выбора языковых средств в зависимости от речевой ситуации?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - прилагательного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	стилистическая	ПК 2.4
30	<p>Какой аспект культуры речи отвечает за изучение и функциональную дифференциацию выразительных средств языка? Выберите один вариант ответа:</p> <p>а) Коммуникативный  б) Языковой  с) Нормативный</p>	a	ПК 2.4

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	d) Этический		
31	<p>Какой функциональный стиль русского языка обслуживает неофициальное общение?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - прилагательного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой</p>	разговорный	ПК 2.4
32	<p>В каком стиле русского языка чаще всего используются историзмы и архаизмы? Выберите один вариант ответа:</p> <p>a) в книжном b) в разговорном c) в деловом d) в научном</p>	a	ПК 2.4
33	<p>Как называется новое слово или значения слова, которое возникло в языке относительно недавно и ещё не стали общеупотребительным?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой</p>	неологизм	ПК 2.4
34	<p>Найдите соответствия между словами-антонимами:</p> <p>a) Новый b) Тяжелый c) Легкий d) Мудрый</p> <p>1. Легкий 2. Тяжелый 3. Глупый 4. Старый</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c3d4</p>	a4b1c2d3	ПК 2.4
35	<p>Как называются однокоренные слова одной части речи, которые похоже звучат и пишутся, но имеют разное значение?</p>	паронимы	ПК 2.4

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительное во множественном числе; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой		
36	Какие характеристики подходит официально-деловому стилю? Выберите три варианта ответов:  а) Точность б) Неличный характер с) Многозначность d) Стандартизированность	abd	ПК 2.4
37	Как называется устаревшее слово, которое в современной речи заменено синонимом?  Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой	архаизм	ПК 2.4
38	Какие жанры официально-делового стиля являются монологичными? Выберите три варианта ответов:  а) Приказ б) Служебное распоряжение с) Совещание d) Инструкция	abd	ПК 2.4
39	Как называется слово, обозначающее исчезнувшие из современной жизни предметы, явления, ставшие неактуальными понятия?  Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой	историзм	ПК 2.4
40	Как называется программа или онлайн-сервис, проверяющий тексты на наличие ошибок?  Введите слово строчными буквами, ответ	редактор	ОК 02

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	принимается в виде одного слова - существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой		

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

#### **3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### **3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий**

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантами ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

#### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

#### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно

применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОД.01.02 Литература**

образовательной программы «Графический дизайнер»  
среднего профессионального образования – программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер



**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	<p>Знать:</p> <p>О ценности литературы и ее неотъемлемой части в культуре;</p> <p>О влиянии литературы на интеллектуальное, духовно-нравственное развитие личности;</p> <p>О способах сопоставления произведения и выявления их связи с современностью.</p> <p>Уметь:</p> <p>осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;</p> <p>включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</p> <p>сформированность ценностного отношения к литературе как</p>	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>неотъемлемой части культуры; осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным , духовно-нравственным развитием личности; знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).				
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: О способах анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.</p> <p>Уметь: владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального</p>	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>общего и основного общего образования);</p> <p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>уметь работать с разными информационным и источниками, в том числе в медиапространств</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	е, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.				
<b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Знать: О способах выявления в произведениях художественной литературы образов, тем, идей, проблем и выражения своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Уметь: сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и</p>	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>				
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Знать:</b></p> <p>О взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осознавать взаимосвязь</p>	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>				
<p><b>ОК 05</b></p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <p>Об эстетической функции языка художественной литературы;</p> <p>Об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе.</p> <p>Уметь:</p> <p>сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; владеть умениями анализа и интерпретации</p>	<p>Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.</p>	<p>Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.</p>	<p>Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.</p>	<p>Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.				



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: Об историко-культурной роли при анализе художественных произведений и творчества писателя.  Уметь: сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ПК 2.4</b> Осуществляет представление и защиту разработанных	Знать: о стереотипах, связанных с профессией, о представлениях о	Студент слабо представляет разработанные дизайн-макеты перед	Студент неуверенно представляет разработанные	Студент демонстрирует умение представлять разработанные	Студент понимает цели и задачи проекта, для которого был разработан

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ого дизайн-макета	<p>будущей профессии;</p> <p>о профессиональных журналах и информационных ресурсах, посвященных профессиональной деятельности;</p> <p>о роли профессии в положении человека в социуме;</p> <p>о функции, структуре, содержании и значении резюме в профессиональной деятельности;</p> <p>о технологии самопрезентации;</p> <p>о вербальных средствах коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения;</p> <p>об отличиях профессионального диалога от делового, бытового.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать информационные ресурсы для получения нового профессионального знания;</p> <p>анализировать информацию из материалов СМИ,</p>	<p>аудиторией или заказчиками, в низкой степени владеет навыками визуализации для передачи идей и концепций с помощью презентаций, графических материалов и других средств.</p>	<p>дизайн-макеты перед аудиторией или заказчиками, в неполной мере владеет навыками визуализации для передачи идей и концепций с помощью презентаций, графических материалов и других средств.</p>	<p>дизайн-макеты перед аудиторией или заказчиками, объясняет свои дизайнерские решения, обосновывает выбор элементов и применяемых техник, владеет навыками визуализации, чтобы передать свои идеи и концепции с помощью презентаций, графических материалов и других средств.</p>	<p>дизайн-макет, способен адаптировать свою презентацию и защиту таким образом, чтобы подчеркнуть, как разработанный дизайн-макет соответствует этим целям и какие преимущества он предлагает, демонстрирует умение ясно и аргументированно представлять разработанные дизайн-макеты перед аудиторией или заказчиками объясняет свои дизайнерские решения, обосновывает выбор элементов и применяемых техник, а также отвечает на вопросы и возражения с уверенностью</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	электронных источников; критически оценивать получаемую информацию; видеть социальную значимость изучаемой профессии; использовать профессиональные журналы и информационные ресурсы для развития в профессиональной сфере; создавать резюме; подбирать подходящие языковые инструменты для бытового, профессионального и делового общения; строить диалог в профессиональной сфере.				ю и ясностью, владеет убедительными навыками визуализации и коммуникации, чтобы эффективно передать свои идеи и концепции с помощью презентаций, графических материалов и других средств. Студент грамотно использует цветовую гамму, шрифты, композицию и другие элементы дизайна для создания убедительных и выразительных презентаций.

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Напишите эссе, анализирующее роль и значение героя Макара в романе Андрея Платонова "Усомнившийся Макар". Опишите его эволюцию, его отношения с окружающим миром и социумом.	ПК 2.4;
2	Изучите несколько стихотворений Анны Ахматовой. Выберите одну из вечных тем, затронутых в её поэзии (например, любовь, утрата, война) и проведите детальный анализ тематики, образов и стилизованных приёмов в выбранных произведениях.	ПК 2.4;
3	Проанализируйте тему изгнанника и избранника в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Рассмотрите судьбы главных персонажей в контексте этой темы и определите её значение для общей сюжетной линии произведения.	ПК 2.4;
4	Сравните роль и значение образа казака в романе М.А. Шолохова "Тихий Дон" с историческим контекстом. Проанализируйте, как автор передаёт характер и особенности казачьего общества в своём произведении.	ПК 2.4;
5	Проведите анализ поэзии Бориса Пастернака с акцентом на его стремление "дойти до самой сути" человеческой души. Выявите ключевые мотивы и образы, которые отражают это стремление, и приведите примеры из его стихотворений.	ПК 2.4;
6	Изучите несколько стихотворений Александра Твардовского и выделите в них моменты исповедальности. Объясните, как автор использует лирическое "я" для выражения своих мыслей, чувств и убеждений.	ПК 2.4;
7	Исследуйте роль и значение темы Великой Отечественной войны в советской и российской литературе. Сравните подходы разных авторов к описанию военных событий, их влияние на сюжет и образы персонажей.	ПК 2.4;
8	Проанализируйте, как тоталитарная тема отображается в произведениях литературы второй половины XX века. Выявите основные признаки тоталитарного режима, его влияние на общество и индивидуального человека, а также способы борьбы с ними, представленные в литературе.	ПК 2.4;
9	Напишите эссе на тему "Почему я хочу стать графическим дизайнером"	ПК 2.4;
10	Создайте рекламный плакат для произведения "На дне" М. Горького	ПК 2.4;
11	Выучите стихотворение поэтов Серебряного века наизусть (на выбор)	ПК 2.4;
12	Подберите романсы по произведениям А.А.Блока. Создайте плей-лист	ПК 2.4;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
13	Опишите лирического героя поэмы “Облако в штанах”. В.В. Маяковского	ПК 2.4;
14	Напишите эссе на тему “Родина в творчестве Есенина”	ПК 2.4;
15	Напишите аннотацию к сборнику стихотворений О.Мандельштама	ПК 2.4;
16	Напишите эссе на тему “Понимание профессионализма у И. Бродского”	ПК 2.4;
17	Подготовьте презентацию о любимом поэте.	ПК 2.4;
18	Приведите аргументы из творчества различных писателей по теме “Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?”	ПК 2.4;
19	Оформите краткий план произведения “Один день Ивана Денисовича” А.И. Солженицына	ПК 2.4;

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	Какой древнегреческий бог упоминается в стихотворении Ф. И. Тютчева «Полдень»?  Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	Пан	ОК 01
2	Кто является писателем первой половины XX века? Выберите один вариант ответа: а) А. С. Пушкин б) М. А. Булгаков с) М. Ю. Лермонтов d) И. А. Крылов	б	ОК 01
3	Что является универсальным средством создания художественного образа в литературе? Выберите один вариант ответа: а) Звуки б) Формы с) Слово d) Движения	с	ОК 02

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
4	Как называется нехудожественная литература, в сюжете которой нет вымышленных событий или персонажей? Выберите один вариант ответа: а) Янг эдалт б) Нон-фикшен с) Фэнтези d) Фанфик	b	ОК 02
5	В чём заключается основная мысль стихотворения Лермонтова «Парус»? Выберите один вариант ответа: а) Человек, брошенный в житейское море, бесконечно одинок среди таких же барахтающихся в нём людей б) Парус, плывущий в море, одинок с) Одиночество — лучшее состояние для человека d) Конфликт паруса и моря	a	ОК 03
6	Кто является автором стихотворения “Мне голос был, он звал утешно...”?  Введите фамилию с заглавной буквы, без инициалов; ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	Ахматова	ОК 03
7	В чём особенность «маленького человека» у Достоевского? Выберите один вариант ответа: а) Он имеет свою идеологию, философию б) Он забитый и обидчивый с) Он показан сочувственно d) Его образ идеализирован	a	ОК 03
8	Какая цитата принадлежит Катерине, героине произведения А.Н. Островского “Гроза”? Выберите один вариант ответа: а) «Что при людях, что без людей, я всё одна, ничего я из себя не доказываю» б) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних заела совсем» с) «А по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было» d) «Ну, я Богу молиться пойду, не мешайте мне»	a	ОК 04
9	Назовите автора стихотворения: “Послушайте! Ведь, если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно? Значит — кто-то хочет, чтобы они были?	Маяковский	ОК 04

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>Значит — кто-то называет эти плевóчки жемчужиной?”</p> <p>Введите фамилию с заглавной буквы, без инициалов; ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>		
10	<p>По какому принципу построен рассказ М. Горького «Старуха Изергиль»? Выберите один верный ответ:</p> <p>а) Кольцевая композиция          б) Рассказ в рассказе          с) Прямая композиция          д) Зеркальная композиция</p>	б	ОК 05
11	<p>Для какого литературного течения характерны: материальность и предметность образов, отточенность деталей, самоценность отдельной вещи, воспевание красоты жизни, преобразование несовершенных явлений через поэзию, искусство?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	акмеизм	ОК 05
12	<p>Какое художественное средство («всё пройдёт, как с белых яблонь дым») использует С. Есенин в стихотворении «Не жалею, не зову, не плачу...»? Выберите один верный ответ:</p> <p>а) Олицетворение          б) Метафора          с) Сравнение          д) Эпитет</p>	с	ОК 05
13	<p>Назовиет автора стихотворения:          “Почему все не так? Вроде — все как всегда:          То же небо — опять голубое,          Тот же лес, тот же воздух и та же вода...          Только — он не вернулся из боя”.</p> <p>Введите фамилию с заглавной буквы, без инициалов; ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Высоцкий	ОК 06
14	<p>Отметьте верные факты о Пушкине. Выберите три варианта ответов:</p> <p>а) Рост Пушкина составлял 167 см</p>	acd	ОК 06

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	б) В лицее Пушкин хорошо учился и был в десятке лучших по успеваемости с) В Эфиопии есть памятник Пушкину с подписью: «Нашему поэту» д) Пушкин рисовал в черновиках карикатуры на кредиторов		
15	Какая тема раскрывается в повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»? Выберите один верный ответ: а) Тема человека и власти б) Тема любви с) Тема деревни д) Тема человека и природы	a	ОК 06
16	Правильно сопоставьте слова с их определениями: а) Доклад б) Аннотация с) Отзыв д) Реферат 1. Высказывание, основанное на выражении личностного эмоционально-оценочного отношения к предмету 2. Краткое содержание книги, рукописи, монографии, статьи 3. Краткое письменное сообщение на определённую тему, составленное на основе нескольких источников 4. Публичное развёрнутое сообщение на определённую тему Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c3d4	a4b2c1d3	ОК 06
17	Назовите стилистический приём, основанный на противопоставлении идей, понятий или явлений. Он подчёркивает контраст между противоположностями. Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	антитеза	ОК 06
18	Как называется стилистический приём, который заключается в повторении начальных частей	b	ОК 06



Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>смежных отрезков речи? Этот приём К. Кулиев использует в стихотворении «Сон зимней ночью»:</p> <p>“Шёл снег. Но душа ночевала вдали от его белизны. Шёл снег. Зеленела чинара. Как зелены зимние сны!..”</p> <p>Выберите один вариант ответа:</p> <p>a) Эпифора b) Анафора c) Параллелизм d) Инверсия</p>		
19	<p>Правильно сопоставьте вид лирики с примерами стихотворений:</p> <p>a) Любовная лирика b) Пейзажная лирика c) Философская лирика d) Гражданская лирика</p> <p>1. Стихотворение А. Твардовского «В краю, куда их везли гуртом» 2. Стихотворение М. Лермонтова «Парус» 3. Стихотворение Ф. Тютчева «Осенний вечер» 4. Стихотворение А. Ахматовой «Сжала руки под тёмной вуалью...»</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c3d4</p>	a4b3c2d1	ОК 06
20	<p>Как называется анкета человека, который ищет работу?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	резюме	ПК 2.4
21	<p>Назовите вид коммуникации, в котором контакт между людьми устанавливается с помощью слов.</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде прилагательного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	вербальная	ПК 2.4
22	<p>Что является правилом №1 при создании резюме?</p> <p>Выберите один вариант ответа:</p> <p>a) Определить желаемый уровень дохода b) Чётко сформулировать желаемую должность c) Воздерживаться от юмора d) Быть лаконичным</p>	b	ПК 2.4

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
23	<p>Прочитайте описание образа делового человека в романе Ф. Достоевского “Преступление и наказание”:</p> <p>“Этот персонаж живёт по принципу “возлюби прежде всех самого себя, ибо все на свете на личном интересе основано”. Нажива – главная цель в его жизни. Даже мотивами его женитьбы на Дуне выступают собственная выгода, успехи и карьера”.</p> <p>Назовите фамилию этого персонажа.</p> <p>Введите фамилию с заглавной буквы, без инициалов; ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Лужин	ПК 2.4
24	<p>До эмиграции Иосиф Бродский работал на разных должностях. На каких именно?</p> <p>Выберите 3 варианта ответа:</p> <p>a) Бухгалтер b) Фрезеровщик c) Матрос d) Прозектор</p>	bcd	ПК 2.4
25	<p>Прочитайте описание образа делового человека в романе Л. Толстого “Война и мир”:</p> <p>“Он не имеет знатного происхождения. Он штабной офицер. Он оказался в нужное время и в нужном месте, где заводил выгодные знакомства, благодаря чему продвигался по службе. Этот человек пытается выжать максимум из войны. Его образ является олицетворением мещанской идеологии”.</p> <p>Назовите фамилию этого персонажа.</p> <p>Введите фамилию с заглавной буквы, без инициалов; ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Берг	ПК 2.4
26	<p>В каком журнале О. Мандельштам в 1910 году впервые напечатал свои стихотворения?</p> <p>Выберите один вариант ответа:</p> <p>a) «Апполон» b) «Звезда» c) «Литературная газета» d) «Правда»</p>	a	ПК 2.4
27	<p>О каком известном писателе идёт речь в тексте?</p> <p>Боевой офицер и дворянин, полюбивший работать</p>	Толстой	ПК 2.4

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	в поле. Уже в зрелом возрасте он стал одним из первых публичных вегетарианцев в России.  Введите фамилию с заглавной буквы, без инициалов; ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.		
28	Где родился А.С. Пушкин? Выберите один вариант ответа: а) Петербург б) Москва с) Париж d) Таганрог	б	ПК 2.4
29	Кто является автором произведений «Три сестры», «Дядя Ваня», «Толстый и тонкий», «Чёрный монах»? Выберите один вариант ответа:  а) Толстой Л.Н. б) Тургенев И.С. с) Чехов А.П. d) Салтыков-Щедрин М.Е.	с	ПК 2.4
30	Кто подсказал Н.В. Гоголю сюжет «Ревизора» и «Мертвых душ»? Выберите один вариант ответа: а) А.С. Пушкин б) В.А. Жуковский с) Н.А. Некрасов d) Ф.М. Достоевский	а	ПК 2.4

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

#### 3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### 3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантом ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **зачета с оценкой**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОД.01.03 Математика**

образовательной программы «Графический дизайнер»  
среднего профессионального образования – программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применять их к различным контекстам	Знать: Теоремы, аксиомы, логарифмы, рациональные функции, показательные функции, степенные функции, логарифмические функции, тригонометрические функции, обратные функции; Уметь: владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; уметь оперировать понятиями: степень числа,	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональ- ных выражений; уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрическ ие уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с				



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</p> <p>составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>процессов и явлений;</p> <p>представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;</p> <p>знакомство со случайными величинами;</p> <p>умение приводить примеры проявления закона больших чисел в</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве;</p> <p>умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоённости дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоённости дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов.				
<b>ОК 2</b> Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: О рациональной функции, показательной функции, степенной функции, логарифмической функции, тригонометрической функции, обратной функции; О тождествах, тождественном преобразовании, уравнении, неравенствах, системы уравнений и неравенств, равносильности уравнений, неравенств и систем, рациональных, иррациональных, показательных, степенных, логарифмических, тригонометрических уравнениях, неравенствах и системах.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Уметь:  уметь оперировать  понятиями:  рациональная  функция,  показательная  функция,  степенная  функция,  логарифмическая  функция,  тригонометрическ  ие функции,  обратные  функции; умение  строить графики  изученных  функций,  использовать  графики при  изучении  процессов и  зависимостей, при  решении задач из  других учебных  предметов и задач  из реальной  жизни; выражать  формулами  зависимости  между  величинами;  уметь оперировать  понятиями:  тождество,  тождественное  преобразование,  уравнение,  неравенство,  система уравнений  и неравенств,  равносильность  уравнений,  неравенств и  систем,  рациональные,  иррациональные,  показательные,</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.				
<b>ОК 3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: - О многограннике, сечении многогранника, куба, параллелепипеда, призме, пирамиде, фигурах и поверхностях вращения, цилиндре, конусе, шаре, сфере, сечении фигуры вращения, плоскостях, касающихся сферы, цилиндре, конусе, площади поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площади сферы, объеме куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. Уметь: уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные,	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>симметрию в пространстве;</p> <p>уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями:</p> <p>прямоугольная система координат,</p> <p>координаты точки, вектор,</p> <p>координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</p> <p>находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>				
<p><b>ОК 04</b></p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <p>О понятиях: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, четность функции, периодичность</p>	<p>Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.</p>	<p>Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.</p>	<p>Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.</p>	<p>Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции.</p> <p>Уметь:</p> <p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества</p>				



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	решений уравнений, неравенств и их систем.				
<b>ОК 05</b> Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать:</p> <p>О понятиях: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>О теоремах планиметрии, способах оценивания размеров объектов окружающего мира.</p> <p>Уметь:</p> <p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p>	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</p> <p>умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: О понятиях: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; О математических фактах, математических моделях в природных и общественных явлениях, в искусстве; О понятиях: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события Уметь: уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.				
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: О понятиях: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; О способах вычисления геометрической величины. Уметь: уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность,	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности и при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</p>				
<b>ПК 2.3</b> Осуществляют	Знать:	Студент разрабатывает	Студент разрабатывает	Студент проявляет	Студент проявляет

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<p>ь сбор, систематизацию и анализ данных необходимы для разработки технического задания дизайн-проекта.</p>	<p>о простых и сложных процентах; о взаимном расположение прямых в пространстве; об основных свойствах прямого цилиндра, прямого кругового конуса, изображении тел вращения на плоскости; о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная); о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Уметь: использовать технологию построения геометрических фигур при создании дизайн-макетов; замечать геометрическую природу объектов реального мира для перенесения их свойств в творческое пространство; изображать тела на плоскости; строить симметричные композиции на</p>	<p>дизайн-макеты, не учитывая требования технического задания</p>	<p>ет дизайн-макеты, учитывая требования технического задания, с некоторыми ошибками</p>	<p>оригинальность в создании дизайн-макетов, учитывая требования технического задания, использует современные технологии для создания эстетически привлекательных и функциональных дизайнов. Студент способен анализировать предоставленное техническое задание, обладает знаниями и навыками работы с программными инструментами, используемыми для разработки дизайн-макетов, знаком с графическим и редакторами, типографикой, цветовой гаммой и другими элементами дизайна</p>	<p>оригинальность в создании дизайн-макетов, учитывая требования технического задания, предлагает новаторские решения и использует современные технологии для создания эстетически привлекательных и функциональных дизайнов, применяет эффективные методики дизайна и имеет отличное чувство стиля и композиции. Студент способен анализировать предоставленное техническое задание, понимает все предпосылки, требования и ограничения, описанные в документе, обладает глубокими</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	основании математических правил; использовать математические навыки в профессиональной деятельности для проведения расчетов.				знаниями и навыками работы с программными инструментами, используемыми для разработки дизайн-макетов, знаком с графическим и редакторами, типографикой, цветовой гаммой и другими элементами дизайна, умеет эффективно использовать эти инструменты для создания дизайн-макетов, соответствующих требованиям технического задания

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости



Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Нарисуйте график функции $y = x^2 - 3x + 2$ .	ОК 03;
2	Найдите определенный интеграл функции $f(x) = 2x^3 - x^2 + 3x$ на интервале от 0 до 5.	ОК 03;
3	Если среднее арифметическое выборки равно 25, а стандартное отклонение равно 5, что можно сказать о разбросе данных?	ОК 03;
4	Если вероятность события А равна 0.4, а вероятность события В равна 0.6, какова вероятность наступления события А или В?	ОК 03;
5	Найдите производную функции $y = 3x^2 - 2x + 5$ .	ОК 03;
6	Переведите угол 45 градусов в радианы.	ОК 03;
7	Напишите уравнение плоскости, проходящей через точку $A(2, 3, -1)$ и параллельной вектору $n(1, -2, 3)$ .	ОК 03;
8	Найдите расстояние между параллельными плоскостями, заданными уравнениями $2x - y + z = 3$ и $2x - y + z = 5$ .	ПК 2.3;
9	Найдите значения $\sin(\pi/6)$ , $\cos(\pi/4)$ и $\tan(\pi/3)$ .	ПК 2.3;
10	В треугольнике ABC, где угол А равен 30 градусов, а сторона AC равна 10 см, найдите длину стороны АВ, если сторона BC равна 6 см.	ПК 2.3;
11	Найдите производную функции $y = \ln(x^2 + 1)$ .	ПК 2.3;
12	Функция $p(x)$ описывает прибыль (в тысячах долларов) от продажи $x$ единиц товара. Найдите количество товара, которое нужно	ПК 2.3;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	продать, чтобы получить максимальную прибыль, если $p(x) = -2x^2 + 100x - 500$ .	

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	Внимательно прочитайте текст, выберите правильный ответ.  Решите уравнение: $(x - 2) + (x + 6) = 2$ . Если оно имеет более одного корня, в ответе выберите больший из них. 5. 2 6. 4 7. 3 8. 6	3	ОК 1
2	Внимательно прочитайте текст, выберите правильный ответ.  Найдите значение выражения: $0,05 + 8$ a. 4 b. -4 c. 6 d. -6	2	ОК-1
3	Внимательно прочитайте текст, выберите правильный ответ.  Найдите точку максимума функции: $y = x^3 + 2x^2 + x + 3$ . a. 1 b. -1 c. 2 d. -2	2	ОК-2
4	Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ без точек, пробелов и запятых.  Найдите значение выражения: $8^{0,76} \times 64^{0,12}$ .	8	ОК-2
5	Внимательно прочитайте текст, выберите правильный ответ.	1	ОК-3

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>В правильной четырёхугольной пирамиде SABCD точка O — центр основания, S — вершина, <math>SO = 8</math>, <math>BD = 30</math>. Найдите боковое ребро SC.</p> <p>1. 17 2. 18 3. 19 4. 20</p>		
6	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Площадь поверхности правильной треугольной призмы равна 10. Какой будет площадь поверхности призмы, если все её рёбра увеличить в два раза?</p> <p>1. 60 2. 40 3. 20 4. 50</p>	2	ОК-3
7	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ без точек, пробелов и запятых.</p> <p>Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной призмы, если стороны её основания равны 3, а площадь поверхности равна 66.</p>	4	ОК-3
8	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Решите уравнение: <math>x + \sin \sin x - 1 = 0</math></p> <p>1. <math>x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \quad x = \frac{\pi}{6} + 2\pi n; \quad x = \frac{5\pi}{6} + 2\pi n; \quad n \in \mathbb{Z}</math></p> <p>2. <math>x = -\frac{\pi}{2} + \pi n; \quad x = \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n; \quad n \in \mathbb{Z}</math></p> <p>3. <math>x = \pm \frac{\pi}{2} + \pi n; \quad x = \frac{\pi}{6} + \pi n; \quad x = \frac{5\pi}{6} + \pi n; \quad n \in \mathbb{Z}</math></p>	1	ОК-4
9	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Найдите значение выражения <math>2\alpha</math>, если <math>\sin \sin \alpha = 0,8</math>.</p> <p>a) 1,2 b) 1,12 c) 1,21 d) 3,04</p>	2	ОК-4

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
10	<p>1. Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ без точек, пробелов и запятых.</p> <p>2.</p> <p>3. Найдите размах выборки: 4, 2, 15, 6, 2, 3, -7.</p>	22	ОК-5
11	<p>Внимательно прочитайте задачу, выберите правильный ответ.</p> <p>Найдите моду выборки: 4, 2, 15, 6, 2, 3, -7.</p> <p>a. 6</p> <p>b. 2</p> <p>c. -7</p> <p>d. 4</p>	2	ОК-5
12	<p>Внимательно прочитайте задачу, выберите правильный ответ.</p> <p>Найдите медиану выборки: 2, 6, 14, 2, 28, 3, 12.</p> <p>a. 6</p> <p>b. 4</p> <p>c. 7</p>	1	ОК-5
13	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>В магазине три продавца. Каждый из них занят с клиентом с вероятностью 0,3. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени все три продавца заняты одновременно (считайте, что клиенты заходят независимо друг от друга).</p> <p>1) 0,27</p> <p>2) 0,7</p> <p>3) 0,027</p>	3	ОК-6
14	<p>- Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ. Если в ответе дробное число - запишите его через запятую, без пробелов.</p> <p>-</p> <p>- На олимпиаде по русскому языку 250 участников разместили в трёх аудиториях. В первых двух удалось разместить по 120 человек, оставшихся перевели в запасную аудиторию в другом корпусе. Найдите вероятность того, что случайно выбранный участник писал олимпиаду в запасной аудитории.</p>	0,004	ОК-6
15	Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ без точек, пробелов и запятых.	60	ОК-6

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	Даны точки А (1; 3; 0), В (2; 3; -1), С (1; 2; -1). Найдите угол между векторами $\vec{CA}$ и $\vec{CB}$ . Ответ дайте в градусах.		
16	Внимательно прочитайте текст, выберите правильный ответ.  Решите уравнение: $x - 8\sqrt{x} - 9 = 0$ . a. 80 b. 81 c. 91 d. 95	2	ОК-7
17	- Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ без точек, пробелов и запятых. - - Решите уравнение: $\left(\frac{1}{2}\right)^{6-2x}=4$ .	4	ОК-7
18	Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ. Если в ответе дробное число - запишите его через запятую без пробелов.  Вычислите определённый интеграл: $\int_1^2 (2 - x + 3x^2) dx.$	7,5	ОК-7
19	Расположите в нужном порядке этапы решения задачи, связанной с нахождением медианы набора чисел. 1. Упорядочите ряд по возрастанию. 2. Посчитайте количество чисел в наборе. 3. Если набор чисел содержит нечетное количество чисел, то введите число, находящееся в середине. Это значение и будет медианой ряда. 4. Если набор содержит четное количество чисел, то медианой будет среднее арифметическое двух средних чисел упорядоченного ряда.	1234	ПК 2.3
20	Внимательно прочитайте текст, выберите правильный ответ.  Если через две прямые в пространстве нельзя провести плоскость, то эти прямые: 1. Параллельны 2. Скрещивающиеся 3. Перпендикулярны 4. Совпадают	2	ПК 2.3
21	1. Расположите следующие тела вращения в порядке возрастания их объемов, при	132	ПК 2.3

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>условии, что все они имеют одинаковый радиус основания <math>r</math> и одинаковую высоту <math>h</math>, равную <math>2r</math>. Запишите цифры в нужном порядке без точек, пробелов и запятых.</p> <p>2.</p> <p>3. 1. Конус</p> <p>4. 2. Цилиндр</p> <p>5. 3. Шар</p>		
22	<p>а. Прочитайте текст, сопоставьте многогранник с формулой для вычисления его объема. Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Начинать надо с цифры, потом вводить букву. Например, 1с2а3б. Цифры и буквы вводить необходимо в английской раскладке клавиатуры.</p> <p>б.</p> <p>с. Многогранник:</p> <p>д. 1. Куб</p> <p>е. 2. Прямоугольный параллелепипед</p> <p>ф. 3. Правильная треугольная призма (все грани - квадраты)</p> <p>г. 4. Правильная четырехугольная пирамида (основание - квадрат)</p> <p>h.</p> <p>i. Формула объема:</p> <p>j. а) <math>S = abc</math></p> <p>k. б) <math>S = a^3</math></p> <p>l. с) <math>S = \frac{a^2 h}{3}</math>, где <math>a</math> - сторона основания, <math>h</math> – высота пирамиды</p> <p>m. д) <math>S = \frac{ha^2 \sqrt{3}}{4}</math>, где <math>a</math> - длина стороны, <math>h</math> - высота</p>	1b2a3d4c	ПК 2.3
23	<p>Выберите три объекта, обладающие осевой симметрией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Равносторонний треугольник</li> <li>- Человеческое сердце <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бабочка</li> <li>- Облако</li> <li>- Ромб</li> <li>- Гора</li> </ul> </li> </ul>	1,3,5	ПК 2.3
24	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Высота конуса равна 6, образующая — 10. Найдите площадь его полной поверхности, делённую на <math>\pi</math>.</p> <p>а. 140</p>	3	ПК 2.3

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	b. 80 c. 144 d. 132		
25	Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ без точек, пробелов и запятых.  Длина окружности основания цилиндра равна 3, высота — 2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.	6	ПК 2.3

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

#### 3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### 3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантами ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

#### 3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

#### 3.4. Оценка результатов освоения дисциплины

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные

вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*



**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОД.01.04 Иностранный язык**

образовательной программы «Графический дизайнер»  
среднего профессионального образования – программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

**а. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	Знать: 1. Основные видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>2. Правила написания текстов различной стилистики на иностранном языке;</p> <p>3. Правила речевого этикета при написании писем на иностранном языке;</p> <p>4. Фонетические правила изучаемого иностранного языка;</p> <p>5. Основные значения изученных лексических единиц (слов,</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>6. Признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>7. Речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>8. Наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования,</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>9. О социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</p> <p>Уметь:</p> <p>10. Вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>1. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>12. Передавать основное содержание прочитанного/прслушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>13. Передавать основное содержание прочитанного/прслушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>14. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>различной глубиной проникновения в содержание текста;</p> <p>15. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>16. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>17. Создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>18. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 19. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологически х форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативно й задачей; 20. Владеть компенсаторным и умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p>				



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>21. Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>22. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>23. Использовать приобретенные умения и навыки</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.				
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать: а) О социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; б) Правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); с) О правилах использования иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Уметь:</p> <p>d) Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>e) Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>f) Проявлять уважение к иной</p>				профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>г) Владеть компенсаторным и умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)..</p>				
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: О правилах создания устных связных монологических высказываний (описание/характеристика)	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую	Студент может вести ограниченную коммуникацию,	Студент может вести коммуникацию, способствующую	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоённости дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>ристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</p> <p>О различных видах диалогов и ситуациях для их применения на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный ) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией</p>	<p>щую решению задач.</p>	<p>способствую щую решению задач.</p>	<p>решению задач с небольшими недочетами.</p>	<p>коллегами, способствую щую решению задач.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/про слушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>Устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.</p>				
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <p>О лексических единицах в иностранном языке;</p> <p>О родственных словах в иностранном языке, устойчивых словосочетаниях, правилах образования слов с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>Уметь:</p> <p>Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению</p>	Студент не может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые могут частично мешать коммуникативным целям.	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые не мешают коммуникативным целям.	Студент может уверенно вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках и достигать коммуникативные цели.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; Владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.				
<b>ПК 1.4</b> Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	Знать: о технологии формулировании приветствия, прощания, представления себя и других людей в официальной и	Студент с трудом коммуницирует с заказчиком	Студент демонстрирует достаточный уровень коммуникативных навыков при взаимодействии	Студент демонстрирует достаточный уровень коммуникативных навыков при взаимодействии	Студент демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков при взаимодействии с

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>неофициальной обстановке; о грамматических структурах, типичных для научно-популярных текстов; профессионально ориентированную лексику, лексику делового общения; основные понятия профессии лексику по следующим тематикам: 1. машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. работа на производстве. 3. конкурсы профессионального мастерства 4. виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) 5. названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Уметь: осуществлять общение на иностранном языке, учитывая особенности формального и неформального стилей; выбирать подходящие</p>		<p>вмении с заказчиком, способен анализировать и понимать требования заказчика, проявлять готовность идти на компромисс в процессе согласования с заказчиком, работая с ним в партнерском духе для достижения взаимовыгодного результата.</p>	<p>вмении с заказчиком, эффективно устанавливает контакт, умеет четко, последовательно и понятно передавать информацию для достижения согласия, студент способен анализировать и понимать требования заказчика, проявлять гибкость и готовность идти на компромисс в процессе согласования с заказчиком, работая с ним в партнерском духе для достижения взаимовыгодного результата.</p>	<p>заказчиком, эффективно устанавливает контакт, задает вопросы, выслушивает и учитывает мнение заказчика, умеет четко, последовательно и понятно передавать информацию для достижения согласия, студент способен анализировать и понимать требования заказчика, проявлять гибкость и готовность идти на компромисс в процессе согласования с заказчиком, умеет адаптироваться к изменяющимся требованиям и ситуации, не пренебрегая интересами заказчика, проявляет внимание к потребностям</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>формы обращения, приветствия и прощания, ориентируясь на установленные нормы речевого общения;</p> <p>понимать несложные тексты на профессиональную тематику;</p> <p>строить монологические высказывания на профессиональную и личную тематику;</p> <p>понимать на слух несложные речевые высказывания на профессиональную тематику;</p> <p>грамотно использовать грамматические конструкции, типичные для профессиональной и деловой сферы;</p> <p>владеть лексикой на профессиональную тематику.</p>				<p>м и ограничениям заказчика, работая с ним в партнерском духе для достижения взаимовыгодного результата.</p>

**в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения**

**2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости**

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Write a dialogue between two people discussing their plans for the weekend.	ПК 1.4
2	Create a short story using the following three words: "cat," "rain," and "adventure."	ПК 1.4
3	Describe your favorite place in your city or town using descriptive language.	ПК 1.4
4	Write a letter to a friend inviting them to your birthday party next week.	ПК 1.4
5	Imagine you are a tour guide. Write a short speech about a famous landmark in your country.	ПК 1.4
6	Invent a new invention and write a paragraph explaining how it works and its benefits.	ПК 1.4
7	Write a short poem (4-6 lines) about the beauty of nature.	ПК 1.4
8	Select a scientific question related to technology, such as "Does screen time affect sleep quality?" or "How does temperature impact smartphone battery life?" Design and conduct an experiment to investigate the question, collect data, and analyze the results. Present your findings to the class.	ПК 1.4
9	Design and describe a new technological invention that could solve a common problem in your community or improve daily life. Include sketches or diagrams to illustrate how your invention works and its potential benefits.	ПК 1.4
10	Imagine yourself 10 years from now. Write a letter to your future self describing the technological advancements you hope to see in the world by then. Explain why these advancements are important to you and how they might impact society.	ПК 1.4
11	Choose a famous inventor from history, such as Thomas Edison, Nikola Tesla, or Marie Curie. Research their life, achievements, and contributions to science and technology. Prepare a short presentation to share with the class.	ПК 1.4
12	Organize a debate on ethical issues related to technology, such as data privacy, artificial intelligence, or genetic engineering. Divide the class into groups and assign each group a different topic to research and argue for or against.	ПК 1.4
13	Work in groups to design a sustainable city of the future. Consider factors such as renewable energy sources, eco-friendly transportation, waste management systems, and green spaces. Present your city design to the class and explain how it promotes environmental sustainability.	ПК 1.4

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
14	Choose a recent technological innovation, such as a smartphone app, social media platform, or smart home device. Write a review evaluating its features, usability, benefits, and potential drawbacks. Share your review with classmates and a teacher.	ПК 1.4
15	Describe your dream vacation destination and explain why you want to visit there.	ПК 1.4
16	Create a recipe for your favorite dish and write step-by-step instructions on how to make it.	ПК 1.4
17	Write a short review of a movie or book you recently watched or read, including your opinion and recommendation.	ПК 1.4
18	Write an essay discussing the role of foreign languages in modern professions and the challenges individuals face when choosing a career path. Include examples to support your arguments.	ПК 1.4
19	Explore the contributions of notable figures from your country and English-speaking countries to science and culture. Create a presentation highlighting their achievements and global influence.	ПК 1.4
20	Engage in a debate about the positive and negative effects of technological progress on society. Discuss potential risks and benefits, such as job automation and digital connectivity.	ПК 1.4
21	Read an article on the impact of modern civilization's challenges, such as urbanization and environmental degradation. Summarize the main points and discuss potential solutions.	ПК 1.4

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	Укажите верный вариант перевода на английский язык фразы "У меня два брата": a) I has two brothers. b) I am two brothers. c) I do two brothers. d) I have two brothers.	d	ОК 1
2	Укажите верное пропущенное в предложении слово:  A _____ is a small computer that you can carry with you.  Формат предоставления ответа: Ответ представлен словом (существительное единственного числа), записанное строчными буквами.	laptop	ОК 1

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	Пример: computer		
3	<p>Укажите верное пропущенное в предложении слово: ____ is renowned for founding SpaceX, revolutionizing space travel.</p> <p>a. Charles Darwin b. J. Robert Oppenheimer c. Karl Benz d. Elon Musk</p>	d	OK 2
4	<p>Выберите верный вариант ответа на вопрос: Who was the first human to journey into outer space (космическое пространство)?</p> <p>a. Alexander Fleming b. Dmitry Mendeleev c. Selman Waksman d. Yuri Gagarin</p>	d	OK 2
5	<p>Ознакомьтесь с текстом и выберите верный вариант ответа (а или b): My friends</p> <p>I like my friends Matt and Junko a lot. Matt is 28 and Junko is 31. They are in Tokyo in Japan. Junko is Japanese, but Matt isn't. He's from the USA. They are married and they have two children.</p> <p>Junko is a digital designer in a big office. She has two computers, a keyboard and a tablet on her desk. Her job is good. Matt doesn't have a job. He's at home with the children. They are five and seven years old.</p> <p>Junko has a small family – she has one sister. Matt has a big family. He has two sisters and one brother. His family are in the USA. Junko's sister is in the USA, too! She's in New York and she's happy there.</p> <p>Junko's job is ____.</p> <p>a) at home b) in an office</p>	b	OK 4
6	<p>Ознакомьтесь с текстом и дайте ответ на вопрос: My friends</p> <p>I like my friends Matt and Junko a lot. Matt is 28 and Junko is 31. They are in Tokyo in Japan. Junko is Japanese, but Matt isn't. He's from the USA. They are married and they have two children.</p> <p>Junko is a digital designer in a big office. She has two computers, a keyboard and a tablet on her desk. Her job is good. Matt doesn't have a job. He's at home with the children. They are five and seven years old.</p>	japan	OK 4

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>Junko has a small family – she has one sister. Matt has a big family. He has two sisters and one brother. His family are in the USA. Junko’s sister is in the USA, too! She’s in New York and she’s happy there.</p> <p>They’re in ____.</p> <p>Формат предоставления ответа:          Ответ представлен 1 словом, обозначающим название страны. Ответ необходимо записать строчными буквами          Пример: russia</p>		
7	<p>Переведите предложение из активного в пассивный залог:</p> <p>Mike inserted the flash drive into the computer.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The flash drive was inserted into the computer.</li> <li>2. The flash drive is inserted into the computer.</li> <li>3. The flash drive inserts into the computer.</li> <li>4. The flash drive is inserting into the computer.</li> </ol>	a	ОК 9
8	<p>Укажите верное пропущенное в предложении слово: A mouse ____ to control the cursor on a computer screen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. invented</li> <li>b. invents</li> <li>c. was invented</li> <li>d. were invented</li> </ol>	c	ОК 9
9	<p>Дайте ответ на вопрос:          What device is used for making calls and sending texts?</p> <p>Формат предоставления ответа:          Ответ представлен в виде 1 слова в единственном числе на английском языке, написанного строчными буквами, без артикля.          Пример: city</p>	smartphone	ОК 9
10	<p>Выберите 4 верных ответа на вопрос:          STEM means "точные науки". What does each letter stand for (означает)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Technology</li> <li>b. Mathematics</li> <li>c. Teaching</li> <li>d. Management</li> <li>e. Education</li> <li>f. School</li> <li>g. Science</li> <li>h. Environment</li> <li>i. Medicine</li> </ol>	A,b,g,j	ОК 9

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	j. Engineering		
11	1. Выберите верный вариант ответа на вопрос: 2. What does "responsive design" mean? 3. a) A design that changes based on the user's actions 4. b) A design that works well on different devices and screen sizes 5. c) A design that uses a lot of colors	b	ПК 1.4
12	- Выберите верный вариант ответа на вопрос: - What is the "background" in graphic design or web development? - a) The main focus of the design - b) The color or image behind the content - c) The buttons on a webpage	b	ПК 1.4
13	- Выберите верный вариант ответа на вопрос: - Which of the following is a "URL"? - a) A text style used in web design - b) A unique web address to find a website - c) A type of graphic image	b	ПК 1.4
14	a. Выберите верный вариант ответа на вопрос: b. What is "vector" in graphic design? c. a) A type of digital camera used for design d. b) A program to edit photos e. c) A format for creating images that can be resized without losing quality	c	ПК 1.4
15	Выберите верный вариант ответа на вопрос: What does "SEO" stand for in web development? a) Search Engine Optimization b) Simple Editing Operations d) Standardized Editing Options	a	ПК 1.4
16	Укажите верное пропущенное в предложении слово: To input text and commands is the main function of a _____. Ответ представлен в виде 1 слова в единственном числе на английском языке, написанного строчными буквами, без артикля. Пример: city	keyboard	ПК 1.4
17	Дайте ответ на вопрос: What does UX mean in web design? Ответ представлен в виде двух слов в единственном числе на английском языке, написанных строчными буквами, без артикля. Слова должны быть отделены пробелом Пример: ultimate exit	user experience	ПК 1.4

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
18	<p>Выберите верный вариант ответа на вопрос: When filling out a form, what is usually required?</p> <p>a) Your favorite color b) What you had for breakfast c) The time of day d) Your name and address</p>	d	ПК 1.4
19	<p>Установите соответствие между словом и его значением в профессиональном контексте:</p> <p>a. 3layout b. logo c. wireframing d. benchmarking</p> <p>c. Planning the layout of a website d. The design of a website e. Comparing analysis f. element to represent the brand</p> <p>Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответа; Например: abcd Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены</p>	bdac	ПК 1.4
20	<p>- Выберите верный вариант ответа на вопрос:</p> <p>- What does a web designer do?</p> <p>- A) Paint pictures - B) Create websites - C) Fix cars - D) Cook food</p>	b	ПК 1.4
21	<p>Прочитайте диалог и установите верную последовательность фраз</p> <p>Put the following lines of the conversation in the correct order. Write the letters of the lines in the correct sequence to make a logical conversation.</p> <p>1. Tom: That's interesting! What does a graphic designer do every day?</p> <p>2. Anna: Hi Tom! Do you know about graphic designers?</p> <p>3. Tom: They make things look nice! That's cool!</p> <p>4. Anna: I want to be one! They design logos and websites.</p> <p>5. Anna: Well, they work with computers, choose colors, and talk to clients.</p> <p>6. Tom: Hi Anna! A little bit.</p> <p>Формат предоставления ответа: Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответа; Например: abcd Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены</p>	bfdcae	ПК 1.4

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
22	<p>4) Укажите верное пропущенное в предложении слово: _____ is a person who is actively seeking a job is unable to find work.</p> <p>5) Ответ представлен в виде 1 слова в единственном числе на английском языке, написанного строчными буквами, без артикля.</p> <p>6) Пример: city</p>	unemployment	ПК 1.4
23	<p>1. Укажите верное пропущенное в предложении слово: ____ means to send goods or services to another country for sale.</p> <p>2. A) export</p> <p>3. B) inport</p> <p>4. C) sale</p> <p>5. D) income</p>	a	ПК 1.4
24	<p>a. Выберите верный вариант ответа на вопрос:</p> <p>b. When you visit a bank to open an account, what do you need to bring?</p> <p>c. A) Your favorite book</p> <p>d. B) Your identification document</p> <p>e. C) A cake</p> <p>f. D) A toy</p>	b	ПК 1.4
25	<p>a. Укажите верное пропущенное в предложении слово: A ____ is the accessory you plug into (подключать) your phone or laptop when the battery power is low.</p> <p>b. Формат предоставления ответа:</p> <p>c. Ответ представлен в виде 1 слова в единственном числе на английском языке, написанного строчными буквами, без артикля.</p> <p>d. Пример: city</p>	charger	ПК 1.4
26	<p>Выберите верный вариант ответа на вопрос:</p> <p>What are WorldSkills Competitions?</p> <p>1. Cooking contests</p> <p>2. Global skill competitions</p> <p>3. Art exhibitions</p> <p>4. Sports games</p>	b	ПК 1.4
27	<p>Выберите верный вариант ответа на вопрос:</p> <p>Why are WorldSkills Competitions important?</p> <p>a. They help people find jobs and improve skills.</p> <p>b. They are fun to watch.</p> <p>c. They are good for learning how to dance.</p> <p>d. They are a place for only sports skills.</p>	a	ПК 1.4



Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
28	а) Укажите верное пропущенное в предложении слово: Fast fashion often uses cheap ____ .	materials	ПК 1.4
29	Укажите верное пропущенное в предложении слово: Fast fashion creates a lot of ____ .	waste	ПК 1.4
30	1. Укажите верное пропущенное в предложении слово: Fast fashion contributes to ____ because clothes are produced quickly and not made to last.	pollution	ПК 1.4

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

#### 3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### 3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантом ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

#### 3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **зачета с оценкой**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

#### 3.4. Оценка результатов освоения дисциплины

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний,

использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОД.01.05 Информатика**

образовательной программы «Графический дизайнер»  
среднего профессионального образования – программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	<b>Знать:</b> Угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях. <b>Уметь:</b> Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов.				
<b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности и с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p> <p>использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p>				средств для выполнения профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоённости дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; вычислять обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности и (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального				



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического,				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.				
<b>ПК 2.3</b> Осуществляет сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	Знать: о компьютерной графике и её видах; о программах, необходимых графическому дизайнеру; о видах компьютерных презентаций, структуре их подготовки, композиции; о научной графике, библиотеке Matplotlib; об основах 3D моделирования;	Студент разрабатывает дизайн-макеты, не учитывая требования технического задания	Студент разрабатывает дизайн-макеты, учитывая требования технического задания, с некоторыми ошибками	Студент проявляет оригинальность в создании дизайн-макетов, учитывая требования технического задания, использует современные технологии для создания эстетически привлекательных и функциональных дизайнов. Студент	Студент проявляет оригинальность в создании дизайн-макетов, учитывая требования технического задания, предлагает новаторские решения и использует современные технологии для создания эстетически привлекательных и

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>об искусственном интеллекте в графическом дизайне;</p> <p>о технологии работы в конструкторе Тильда;</p> <p>о технологиях продвижения веб-сайта в Интернете;</p> <p>о различиях растровой и векторной графики, использовании растровой графики для хранения фотографий;</p> <p>о принципах построения интерфейса;</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать компьютерную графику;</p> <p>работать в графических редакторах;</p> <p>создавать компьютерные презентации;</p> <p>проектировать базовые 3D объекты;</p> <p>применять искусственный интеллект для разработки дизайн-макетов;</p> <p>проектировать сайты в конструкторе Тильда;</p>			<p>способен анализировать предоставленное техническое задание, обладает знаниями и навыками работы с программными инструментами, используемыми для разработки дизайн-макетов, знаком с графическим и редакторами, типографикой, цветовой гаммой и другими элементами дизайна</p>	<p>функциональных дизайнов, применяет эффективные методики дизайна и имеет отличное чувство стиля и композиции. Студент способен анализировать предоставленное техническое задание, понимает все предпосылки, требования и ограничения, описанные в документе, обладает глубокими знаниями и навыками работы с программными инструментами, используемыми для разработки дизайн-макетов, знаком с графическим и редакторами, типографикой, цветовой гаммой и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	разрабатывать план продвижения в Интернете; создавать базовые интерфейсы.				другими элементами дизайна, умеет эффективно использовать эти инструменты для создания дизайн-макетов, соответствующих требованиям технического задания

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Напишите программу на языке Python, которая будет выводить на экран строку "Hello, World!".	ОК 01;
2	Создайте массив чисел от 1 до 10 и напишите программу на языке программирования C++, которая будет находить сумму всех элементов этого массива.	ОК 01;
3	Напишите функцию на языке программирования Java, которая будет проверять, является ли заданное число простым.	ОК 01;
4	Составьте алгоритм сортировки массива методом пузырька.	ОК 01;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
5	Напишите программу на языке программирования JavaScript, которая будет проверять, является ли введенное пользователем число четным или нечетным.	ОК 01;
6	Создайте базу данных на языке SQL, содержащую таблицу "Студенты" с полями "Имя", "Фамилия" и "Возраст".	ОК 02;
7	Напишите программу на языке Python, которая будет принимать от пользователя строку и выводить количество символов в ней.	ОК 02;
8	Составьте алгоритм поиска наибольшего элемента в заданном массиве.	ОК 02;
9	Напишите программу на языке программирования Java, которая будет находить сумму всех элементов в заданном двумерном массиве.	ОК 02;
10	Создайте функцию на языке Python для поиска наибольшего общего делителя (НОД) двух чисел.	ОК 02;
11	Напишите программу на языке программирования JavaScript, которая будет определять, является ли введенная пользователем строка панграммой (содержит все буквы алфавита).	ПК 2.3;
12	Реализуйте алгоритм бинарного поиска для заданного отсортированного массива.	ПК 2.3;
13	Создайте одностраничный сайт на Tilda, посвященный вашему любимому хобби или увлечению. Включите информацию о его сути, фотографии, возможно, видео и ссылки на полезные ресурсы.	ПК 2.3;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
14	На Tilda создайте сайт-портфолио для виртуального тура по вашему городу или стране. Включите в него описания достопримечательностей, фотографии, интерактивные карты и информацию о местах, которые стоит посетить.	ПК 2.3;
15	Создайте лендинг на Tilda для мероприятия или конференции. Включите информацию о программе, спикерах, условиях участия и форму регистрации.	ПК 2.3;

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	Какие основные подходы используются для измерения информации? Выберите один вариант ответа. a. Содержательный, алфавитный, вероятностный b. Содержательный, алфавитный, структурный c. Содержательный, вероятностный, структурный d. Алфавитный, вероятностный, структурный	А)	ОК 1
2	Какие основные элементы входят в аппаратное устройство компьютера? Выберите один вариант ответа. a. Процессор, оперативная память, жёсткий диск, видеокарта b. Процессор, оперативная память, жёсткий диск, монитор c. Процессор, оперативная память, жёсткий диск, клавиатура d. Процессор, оперативная память, жёсткий диск, материнская плата	D)	ОК-1
3	Какие меры можно предпринять для предотвращения незаконного распространения персональных данных в интернете? Выберите один вариант ответа. a) Использование сложных паролей, шифрование данных, регулярные резервные копии	В)	ОК-2

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	б) Шифрование данных, регулярные резервные копии, использование сложных паролей с) Использование антивирусного ПО, регулярные резервные копии д) Регулярные резервные копии, использование сложных паролей, использование VPN		
4	Какие основные виды компьютерной графики существуют? Выберите один вариант ответа. а. Растровая графика, векторная графика, 3D-графика, фрактальная графика б. Растровая графика, векторная графика, 2D-графика, фрактальная графика с. Растровая графика, векторная графика, 3D-графика, 2D-графика д. Растровая графика, векторная графика, 3D-графика, 4D-графика	А)	ОК-2
5	а. Расширение для Microsoft Excel, которое позволяет: б. — загружать данные из разных источников; с. — систематизировать их; д. — строить сводные диаграммы е. Введите название программы латинскими буквами через нижнее подчеркивание, например: Пример_ответа.	Power_pivot	ПК 2.3
6	Вычислите адрес сети по заданному IP-адресу и маске. IP-адрес: 188.129.76.124 Маска подсети: 17 Ответ запишите в формате: 111.111.111.111	188.129.76.124	ПК 2.3
7	Расположите в правильном порядке основные этапы процесса классификации знаний в системах искусственного интеллекта. п. Анализ данных — обработка и подготовка данных для дальнейшего использования. о. Сбор данных — сбор необходимой информации для анализа. р. Интерпретация результатов — анализ и интерпретация результатов работы модели для получения выводов и рекомендаций. q. Построение модели — создание модели на основе обработанных данных. Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1234. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.	2143	ПК 2.3

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
8	<p>Какой формат файлов поддерживает GIMP для сохранения изображений? Выберите все правильные варианты ответа.</p> <p>a. PNG b. JPEG c. BMP d. TIFF</p>	<p>A) B) C) D)</p>	ПК 2.3
9	<p>Соотнесите термины с определениями.</p> <p><b>Термины:</b> Кластеризация Уменьшение размерности Выявление аномалий</p> <p><b>Определения:</b> a. Сжатие данных для упрощения анализа. b. Обнаружение необычных или аномальных наблюдений. c. Группировка данных без предварительных меток.</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1C2B3A. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	1C2A3B	ПК 2.3
10	<p>В чем отличие бинарных данных от строк в JavaScript? Выберите один вариант ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бинарные данные могут содержать только числа, а строки — только символы</li> <li>- Бинарные данные могут содержать любые данные, включая текст и изображения, а строки — только текст</li> <li>- Бинарные данные могут содержать только текст, а строки - любые данные</li> <li>- Бинарные данные могут содержать любые данные, включая текст и изображения, а строки — только текст, но с возможностью использования Юникода</li> </ul>	D)	ПК 2.3
11	<p>Соотнесите термины с определениями.</p> <p><b>Термины:</b> 1. Процессор 2. Оперативная память (ОЗУ) 3. Жёсткий диск 4. Материнская плата</p> <p><b>Определения:</b> Временное хранилище данных, используемых процессором.</p>	1B2A3C4D	ПК 2.3



Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>Центральный компонент, выполняющий основные вычисления.</p> <p>Постоянное хранилище данных, используемых компьютером.</p> <p>Основа, на которой расположены все основные компоненты компьютера и к которой подключаются все остальные устройства.</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1C2B3A4D. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>		
12	<p>Какие основные способы получения трафика существуют? Выберите все правильные варианты ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контекстная реклама</li> <li>2. SEO</li> <li>3. РС</li> <li>4. Контент-маркетинг</li> </ol>	<p>A)</p> <p>B)</p> <p>D)</p>	ПК 2.3
13	<p>e. Как правильно создать множество из массива?</p> <p>f.</p> <p>g. 1. let set = new Set(arr);</p> <p>h. console = set;</p> <p>i.</p> <p>j. 2. let arr = 1, 2, 3;</p> <p>k. let set = new(arr);</p> <p>l. console.log(set);</p> <p>m.</p> <p>n. 3. let arr = 1, 2, 3;</p> <p>o. console.log(set);</p> <p>p.</p> <p>q. 4. let arr = 1, 2, 3;</p> <p>r. let set = new Set(arr);</p> <p>s. console.log(set);</p> <p>t.</p> <p>u. Ответ введите одной цифрой, например: 1.</p>	4	ПК 2.3
14	<p>Соотнесите термины с определениями.</p> <p><b>Термины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шифрование данных</li> <li>2. Регулярные резервные копии</li> <li>3. Использование сложных паролей</li> </ol> <p><b>Определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установка надёжных паролей для защиты учётных записей и данных.</li> </ol>	1B2C3A	ПК 2.3

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>2. Использование криптографических методов для защиты данных от несанкционированного доступа.</p> <p>3. Создание копий данных для восстановления в случае их потери или кражи.</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1C2B3A. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>		
15	<p>Расположите этапы работы алгоритма Дейкстры в правильном порядке.</p> <p>6. Присвоение каждой вершине начальной длины пути (бесконечность), кроме начальной вершины (нулевая длина пути).</p> <p>7. Обновление длин путей до соседних вершин.</p> <p>8. Повторение процесса до достижения конечной вершины.</p> <p>9. Выбор вершины с наименьшей длиной пути.</p> <p>Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1234. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	1423	ПК 2.3
16	<p>Какие задачи могут быть решены с помощью системы «КОМПАС-3D»? Выберите один вариант ответа.</p> <p>a. Анализ данных, моделирование, прогнозирование, оптимизация</p> <p>b. Анализ данных, моделирование, прогнозирование, управление проектами</p> <p>c. Анализ данных, моделирование, прогнозирование, управление ресурсами</p> <p>d. Анализ данных, моделирование, прогнозирование, управление рисками</p>	В)	ПК 5.4
17	<p>Какие основные логические операции используются в Python? Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. И (AND), ИЛИ (OR), НЕ (NOT)</p> <p>2. И (AND), ИЛИ (OR), НЕ (NOT), ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ (EQV)</p> <p>3. И (AND), ИЛИ (OR), НЕ (NOT), ИМПЛИКАЦИЯ (IMP)</p> <p>4. И (AND), ИЛИ (OR), НЕ (NOT), НЕЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ (NEQV)</p>	А)	ПК 5.4

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
18	<p>Какие основные функции используются для ввода и вывода данных в Python? Выберите один вариант ответа.</p> <p>a) print(), input(), int(), float()  b) print(), input(), str(), bool()  c) print(), input(), list(), dict().  d) print(), input(), set(), tuple().</p>	А)	ПК 5.4
19	<p>Какие основные функции используются для работы с датами в электронных таблицах? Выберите один вариант ответа.</p> <p>a. SUM, AVERAGE, MIN, MAX  b. DATE, TIME, DATEDIF, TODAY  c. VLOOKUP, HLOOKUP, MATCH, INDEX  d. IF, AND, OR, NOT</p>	В)	ПК 5.4
20	<p>Как правильно создать множество из массива?</p> <p>1. let set = new Set(arr);  console = set;</p> <p>2. let arr = 1, 2, 3;  let set = new(arr);  console.log(set);</p> <p>3. let arr = 1, 2, 3;  console.log(set);</p> <p>4. let arr = 1, 2, 3;  let set = new Set(arr);  console.log(set);</p> <p>Ответ введите одной цифрой, например: 1.</p>	4	ПК 5.4
21	<p>Соотнесите термины с определениями.</p> <p><b>Термины:</b></p> <p>5. Шифрование данных  6. Регулярные резервные копии  7. Использование сложных паролей</p> <p><b>Определения:</b></p> <p>Установка надёжных паролей для защиты учётных записей и данных.  Использование криптографических методов для защиты данных от несанкционированного доступа.  Создание копий данных для восстановления в случае их потери или кражи.</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа;  Например: 1C2B3A. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	1B2C3A	ПК 5.4

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
22	<p>Расположите этапы работы алгоритма Дейкстры в правильном порядке.</p> <p>е. Присвоение каждой вершине начальной длины пути (бесконечность), кроме начальной вершины (нулевая длина пути).</p> <p>ф. Обновление длин путей до соседних вершин.</p> <p>г. Повторение процесса до достижения конечной вершины.</p> <p>д. Выбор вершины с наименьшей длиной пути.</p> <p>Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1234. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	1423	ПК 8.3
23	<p>Как правильно использовать метод <code>forEach</code> для итерации по массиву?</p> <p>1. <code>let arr = [1, 2, 3];</code>  <code>arr.forEach(function(element) {</code>  <code>  console.log(element);</code>  <code>});</code></p> <p>2. <code>let arr = [1, 2, 3];</code>  <code>arr.forEach(function(element) {</code>  <code>  (element);</code>  <code>});</code></p> <p>3. <code>let = [1, 2, 3];</code>  <code>for(function(element) {</code>  <code>  console.log(element);</code>  <code>});</code></p> <p>4. <code>let arr = [1, 2, 3];</code>  <code>arr.forEach {</code>  <code>  console.log(element);</code>  <code>});</code></p> <p>Ответ введите одной цифрой, например: 1.</p>	1	ПК 8.3
24	<p>Как правильно объявить и вызвать функцию в JavaScript?</p> <p>1. <code>function sum(a, b) {</code>  <code>  return a; b;</code>  <code>}</code>  <code>console.log(sum(1, 2));</code></p> <p>2. <code>function sum(a, b) {</code>  <code>  return a + b;</code>  <code>}</code>  <code>console.log(sum(1, 2));</code></p>	2	ПК 8.3

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<pre> 3. function sum(a, b) {     return a + b; } console.log(sum(1, 2));  4. function sum(a, b) {     return a + b; } </pre> <p>Ответ введите одной цифрой, например: 1.</p>		
25	<p>Представьте, что работаете с небольшим заказчиком, который обжаривает и поставляет кофейные зёрна. Согласно Similarweb, у него нет прямых конкурентов. Как в этом случае Similarweb поможет найти наиболее эффективные потенциальные источники трафика?</p> <p>Выберите один вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В Similarweb нужно найти не прямых конкурентов, крупные компании, которые занимаются тем же. Необходимо изучить, из каких источников они получают больше всего трафика</li> <li>2. Никак, в этом случае использование Similarweb — пустая трата времени</li> <li>3. В Similarweb нужно найти компании, которые хоть как-то связаны с кофе</li> <li>4. Ни один из вариантов не является верным</li> </ol>	A)	ПК 8.3
26	<p>Соотнесите термины с определениями.</p> <p><b>Термины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заголовок (h1, h2, h3)</li> <li>2. Абзац (p)</li> <li>3. Изображение (img)</li> <li>4. Ссылка (a)</li> <li>5. Список (ul, ol)</li> <li>6. Форма (form)</li> <li>7. Таблица (table)</li> </ol> <p><b>Определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Используется для оформления заголовков разных уровней.</li> <li>b) Используется для форматирования текста.</li> <li>c) Вставляется для отображения графических элементов.</li> <li>d) Используется для создания гиперссылок.</li> <li>e) Используется для создания</li> <li>f) упорядоченных и неупорядоченных списков.</li> <li>g) Используется для создания форм ввода данных.</li> </ol>	1A2B3C4D5E6F7G	ПК 8.3

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>h) Используется для структурирования данных в табличном формате.</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1A2B3C4D5E6F7G. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>		
27	<p>Какие два описания с наибольшей вероятностью убедят пользователя оставить заявку? Выберите все правильные варианты ответа.</p> <p>e. Мы лучшие в своей сфере: об этом говорят сотни отзывов. Мы давно на рынке и любим своих клиентов!</p> <p>f. Мы первые в рейтинге мясных ресторанов по итогам ревью критиков за 2023 год. Ниже — пять самых сочных отзывов о наших блюдах</p> <p>g. Мы подарим вам незабываемые впечатления. Выбирайте нас — не пожалеете. Если у вас есть вопросы, оставьте их в форме</p> <p>h. Лучше всего о нас говорит отзыв ведущего экстрим-шоу Якова Смелого: «Я даже не думал, что тур может быть и комфортным, и наполненным приключениями. Всё продумано до мелочей, но не решено за вас — такой отдых понравится искущённым путешественникам»</p>	<p>B)</p> <p>D)</p>	ПК 8.3
28	<p>Расположите в правильном порядке основные шаги создания подключения к данным и датасета в Yandex DataLens.</p> <p>5. Выбор источника данных — определение источника, из которого будут загружаться данные.</p> <p>6. Создание датасета на основе загруженных данных для дальнейшего анализа и визуализации.</p> <p>7. Настройка параметров подключения — указание параметров подключения, таких как тип соединения, учётные данные и другие параметры.</p> <p>8. Загрузка данных из выбранного источника.</p> <p>Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1234. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	1342	ПК 8.3

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

#### **3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### **3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий**

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантом ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

#### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **зачета с оценкой**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

#### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и

решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*



**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОД.01.06 Физика**

образовательной программы «Графический дизайнер»  
среднего профессионального образования – программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

**а. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	Знать: о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>основополагающи еи физическими понятиями и величинами, характеризующим и физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами;</p> <p>атомно-молекуляр ным строением вещества, тепловыми процессами; о движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>закономерности, законы и теории (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно- кине</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>           тическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада)            Уметь:            применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения         </p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов				
<b>ОК 2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимо для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач Уметь: - учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности и с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
					профессиональных задач
<b>ОК 3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: - о методах получения научных астрономических знаний Уметь: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.				
<b>ОК 4</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
<b>ОК 5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: понятия : электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение,	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;</p> <p>фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p> <p>Уметь:</p> <p>распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:</p> <p>равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении),</p>				



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах				
<b>ОК 7</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: о необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования Уметь: применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности и при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде				
<b>ПК 1.1</b> Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	Знать: о прямых и косвенных измерениях физических величин; о смысле понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная о смысле физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая	Студент собирает недостаточно количество данных для анализа и разработки технического задания дизайна продукта	Студент собирает достаточное количество данных, организывает собранные данные, проводит общий анализ собранных данных, а также демонстрирует некоторое понимание технических аспектов и требований для разработки технического задания дизайна продукта	Студент собирает достаточное количество данных, организывает собранные данные, проводит общий анализ, идентифицирует основные тенденции, паттерны или проблемы, выполняет задачи следуя соответствующим процедурам сбора данных, применяя адекватные методы структурирования и анализа, а также демонстрирует некоторое понимание технических аспектов и	Студент аккуратно и полно собирает все необходимые данные, не упуская важные детали или элементы, организывает собранные данные в структурированную форму, обеспечивая их логическое и последовательное размещение для облегчения последующего анализа, проводит детальный и всесторонний анализ собранных данных, идентифицирует основные тенденции,

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд</p> <p>Уметь:</p> <p>уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств;</p> <p>различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;</p> <p>использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников.</p>			<p>требований для разработки технического задания дизайна продукта</p>	<p>паттерны или проблемы, а также предлагает ценные рекомендации и выводы на основе полученных результатов, выполняет задачи с высоким уровнем профессионализма, следуя соответствующим процедурам сбора данных, применяя адекватные методы структурирования и анализа, а также демонстрируя глубокое понимание технических аспектов и требований для разработки технического задания дизайна продукта</p>

**в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения**

**2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости**

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Снаряд массой 0.2 кг вылетает из пушки со скоростью 200 м/с. Найдите кинетическую энергию снаряда.	ПК 1.1
2	Какова сила тяжести, действующая на тело массой 5 кг?	ПК 1.1
3	Какую работу совершит сила, приложенная к телу массой 10 кг, если она смещает его на расстояние 5 м в направлении силы?	ПК 1.1
4	Тело массой 2 кг находится на расстоянии 3 м от оси вращения. Каков момент силы, если сила равна 10 Н?	ПК 1.1
5	Определите давление, если сила 200 Н действует на площадь 2 м <sup>2</sup> .	ПК 1.1
6	Какова плотность материала, если его масса составляет 100 кг, а объем 0.02 м <sup>3</sup> ?	ПК 1.1
7	Что произойдет с объемом и давлением газа, если его температура увеличится в 2 раза?	ПК 1.1
8	Найдите силу сопротивления, если известно, что масса тела 10 кг, а ускорение 5 м/с <sup>2</sup> .	ПК 1.1
9	Какую работу совершит сила, если смещает тело массой 3 кг на расстояние 4 м?	ПК 1.1
10	Определите период колебаний маятника длиной 1 м в условиях свободного падения.	ПК 1.1

**2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации**

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	Внимательно прочитайте текст, выберите верное утверждение.	1	ОК 1

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	1. Путь может быть только больше перемещения либо равен ему. 2. Путь может быть только меньше перемещения либо равен ему. 3. Путь может быть только равен перемещению. 4. Путь никак не зависит от перемещения.		
2	Укажите верную формулировку второго закона Ньютона.  $\vec{F} = \frac{\vec{a}}{m}$ 1. $\vec{F} = \frac{m}{\vec{a}}$ 2. $\vec{a} = \frac{m}{\vec{F}}$ 3. $\vec{a} = \frac{\vec{F}}{m}$ 4.	4	ОК-1
3	Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ. Ответ укажите в метрах. Если в ответе дробное число - запишите его через запятую.  Груз массой 0,1 кг подвешен на пружине жесткостью 25 Н/м и находится в состоянии покоя. Найдите растяжение пружины. Принять $g = 10 \text{ м/с}^2$ .	0,04	ОК-2
4	Внимательно прочитайте и решите задачу. В ответ запишите только одно число без букв и пробелов.  Два тела массами $m$ каждое находятся на расстоянии $r$ друг от друга и притягиваются с силами $F$ . Определите, во сколько раз увеличатся силы притяжения между телами, если массу первого сделать равной $5m$ , а второго – $8m$ , но расстояние между ними при этом увеличить вдвое.	10	ОК-2
5	Прочитайте текст и установите соответствие между процессом и его описанием. Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование букв и цифр. Начинать надо с буквы, потом вводить цифру. Например, c1a2b3. Цифры и буквы вводить необходимо в английской раскладке клавиатуры.  Процесс: а) Теплопроводность	a2b1c3	ОК-3

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>b) Конвекция c) Излучение</p> <p>Описание:</p> <p>a. Передача энергии за счёт движения потоков вещества</p> <p>b. Передача энергии без переноса вещества, через прямое взаимодействие тел</p> <p>c. Передача энергии в виде электромагнитных волн</p>		
6	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите все возможные правильные ответы:</p> <p>Какие утверждения верны для насыщенного пара?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Он всегда превращается в жидкость при повышении температуры.</li> <li>2. Его молекулы находятся в динамическом равновесии с жидкостью.</li> <li>3. Его давление зависит от температуры.</li> <li>4. Его давление не зависит от объёма.</li> <li>5. Насыщенный пар может существовать только при высоких давлениях.</li> <li>6. Насыщенный пар имеет плотность, которая всегда меньше плотности жидкости, с которой он находится в равновесии.</li> </ol>	2,3,4	ОК-3
7	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите все возможные правильные ответы:</p> <p>Укажите все процессы, относящиеся к фазовым переходам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение объема газа при нагревании</li> <li>2. Деформация твердого тела</li> <li>3. Испарение</li> <li>4. Кипение</li> <li>5. Нагревание вещества</li> <li>6. Растворение вещества в воде</li> <li>7. Кристаллизация</li> </ol>	3, 4, 7	ОК-3
8	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ. Если в ответе дробное число - запишите его через запятую.</p> <p>В термос, в котором находится 400 г воды при температуре 55 °С, положили кусок льда, имевшего температуру 0 °С. Когда наступило тепловое равновесие, весь лёд уже превратился в воду, а температура воды стала равной 0°С. Определите массу куска льда в кг. Теплообменом с окружающей средой пренебречь.</p>	0,28	ОК-4

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
9	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите все возможные правильные ответы:</p> <p>Какие из приведенных величин являются векторными?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электрический заряд</li> <li>2. Напряженность электрического поля</li> <li>3. Сила Ампера</li> <li>4. Потенциал</li> <li>5. Работа электрического поля</li> <li>6. Магнитная индукция</li> </ol>	2,3, 6	ОК-4
10	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите верную формулу.</p> <p>Как определяется энергия заряженного конденсатора?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>W = \frac{1}{2}CU^2</math></li> <li>2. <math>W = CU^2</math></li> <li>3. <math>W = \frac{1}{2}CU</math></li> <li>4. <math>W = \frac{1}{2} \frac{U^2}{C}</math></li> </ol>	1	ОК-5
11	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ без точек, пробелов и запятых.</p> <p>Сколько теплоты выделится в проводнике, если по нему в течение 60 секунд проходит заряд 180 Кл, а сопротивление проводника составляет 10 Ом?</p> <p>Ответ дайте в Джоулях.</p>	5400	ОК-5
12	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ без точек, пробелов и запятых.</p> <p>Рассчитайте силу, действующую на проводник длиной 2 м, расположенный в однородном магнитном поле с индукцией 0,3 Тл, если по проводнику течет ток 10 А, а угол между проводником и направлением магнитного поля составляет 30°.</p>	3	ОК-5
13	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между характеристикой звука и её физическим смыслом.</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование букв и цифр. Начинать надо с буквы, потом вводить цифру. Например, c1a2b3. Цифры и</p>	a3b2c1	ОК-7

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>буквы вводить необходимо в английской раскладке клавиатуры.</p> <p>Характеристика звука:</p> <p>а) Амплитуда колебаний</p> <p>б) Частота колебаний</p> <p>с) Скорость звука</p> <p>Физический смысл:</p> <p>і) Зависит от среды распространения звука</p> <p>ј) Зависит от высоты звука</p> <p>к) Зависит от громкости звука</p>		
14	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите все возможные правильные ответы:</p> <p>Какие компоненты входят в идеальный колебательный контур?</p> <p>1. Конденсатор</p> <p>2. Батарея</p> <p>3. Соединительные провода</p> <p>4. Сопротивление</p> <p>5. Катушка индуктивности</p>	1,3,5	ОК-7
15	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Что из перечисленного является причиной возникновения резонанса?</p> <p>1. Совпадение частоты внешней силы с собственной частотой колебательной системы</p> <p>2. Увеличение амплитуды колебаний</p> <p>3. Увеличение массы системы</p> <p>4. Критическое увеличение собственной частоты колебаний</p>	1	ОК-7
16	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ. Если в ответе дробное число - запишите его через запятую.</p> <p>В колебательном контуре ёмкость 5 мФ, индуктивность 2 Гн. Найдите период колебаний. Ответ округлите до десятых.</p>	0,6	ПК 1.1
17	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между явлением и его объяснением. Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование букв и цифр. Начинать надо с буквы, потом вводить цифру. Например, c1a2b3. Цифры и буквы вводить необходимо в английской раскладке клавиатуры.</p>	a2b1c3	ПК 1.1



Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>Явление:</p> <p>а)Интерференция б)Дифракция с) Поляризация</p> <p>Объяснение:</p> <p>4. Огибание волнами препятствий и щелей 5. Сложение когерентных волн с образованием максимумов и минимумов 6. Выделение волн с колебаниями в одной плоскости</p>		
18	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите все возможные правильные ответы:</p> <p>Какие из этих излучений являются частью электромагнитного спектра?</p> <p>1. Механические волны 2. Радиоволны 3. Рентгеновские лучи 4. Акустические волны 5. Ультрафиолет</p>	2,3,5	ПК 1.1
19	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ без точек, пробелов и запятых.</p> <p>Перед собирающей линзой с фокусным расстоянием 20 см поместили предмет на расстоянии 30 см от неё. На каком расстоянии от линзы получится изображение? Ответ дайте в сантиметрах.</p>	60	ПК 1.1
20	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ без точек, пробелов и запятых.</p> <p>Монохроматический свет с длиной волны 100 нм падает на дифракционную решётку с периодом 0,2 мкм. Определите угол отклонения первого дифракционного максимума. Ответ укажите в градусах.</p>	30	ПК 1.1
21	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между уравнением и явлением. Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование букв и цифр. Начинать надо с буквы, потом вводить цифру. Например, c1a2b3. Цифры и буквы вводить необходимо в английской раскладке клавиатуры.</p> <p>Уравнение:</p>	a2b3c1	ПК 1.1

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	$\text{a) } h\nu = A_{out} + E_{kin}$ $\text{b) } E = mc^2$ $\text{c) } p = \frac{h}{\lambda}$ <p>Явление:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Импульс волновой частицы</li> <li>2. Фотоэффект</li> <li>3. Связь массы и энергии</li> </ol>		
22	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите цифры в нужном порядке без точек, пробелов и запятых.</p> <p>При делении ядер урана-235 происходит цепная реакция. Расположите её этапы в правильном порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Новые нейтроны инициируют деление других ядер урана, начинается цепная реакция.</li> <li>б) Уран-235 поглощает нейтрон.</li> <li>в) Образуются осколки деления и выделяется энергия.</li> <li>г) Выделяются новые нейтроны, способные вызвать дальнейшее деление.</li> <li>д) Ядро урана-235 становится нестабильным и делится.</li> </ol>	25341	ПК 1.1
23	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ. Если в ответе дробное число - запишите его через запятую.</p> <p>На поверхность металлической пластинки падает свет с частотой <math>8 \cdot 10^{14}</math> Гц. Работа выхода электронов из металла составляет <math>4 \cdot 10^{-19}</math> Дж. Определите максимальную кинетическую энергию выбитых электронов. Примите постоянную Планка равной <math>6,63 \cdot 10^{-34}</math> Дж·с.</p> <p>В ответ укажите число в Дж с точностью до третьего знака после запятой, разделенное на <math>10^{-19}</math>.</p>	1,304	ПК 1.1
24	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ.</p> <p>Ядро урана-238 <math>{}_{92}^{238}\text{U}</math> испускает альфа-частицу. Определите массовое число и зарядовое число дочернего ядра.</p>	23490	ПК 1.1

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	В ответ запишите массовое и зарядовое число подряд без пробелов и других разделительных знаков. Например, 65897		
25	<p>Приведены стадии эволюции звезды, аналогичной Солнцу, но они расположены в случайном порядке. Расположите их в правильном порядке от рождения звезды до завершения её эволюции. Запишите цифры в нужном порядке без точек, пробелов и запятых.</p> <p>a) Красный гигант b) Протозвезда c) Главная последовательность d) Белый карлик e) Гравитационный коллапс газопылевого облака</p>	52314	ПК 1.1
26	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Какой элемент является основным топливом для термоядерных реакций в Солнце?</p> <p>1. Гелий 2. Водород 3. Кислород 4. Углерод</p>	2	ПК 1.1
27	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Как называется основной закон, описывающий расширение Вселенной?</p> <p>1. Закон Кеплера 2. Закон Ома 3. Закон Хаббла 4. Закон Бойля-Мариотта</p>	3	ПК 1.1

### **с. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

#### **3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### **3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий**

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантов ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОД.01.07 Химия**

образовательной программы «Графический дизайнер»  
среднего профессионального образования – программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	Знать: - о химических элементах, атомах, электронной оболочке атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ионах, молекулах, валентности, электроотрицательности, степенях окисления, химических связях, молях, молярной массе, молярном объеме, углеродном скелете, функциональной группе, радикалах, изомерах, гомологических рядах, кислород- и азотосодержащих соединениях, биологически активных веществах, мономеров, полимерах, структурном звене, высокомолекулярных соединениях, кристаллических решетках, типах химических реакций.	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Уметь:</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает:</p> <p>основополагающи е понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-вос</p>				



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоённости дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>становительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитическо й диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других),</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;</p> <p>подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующим и экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;</p> <p>определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ;</p> <p>классифицировать химические реакции;</p> <p>- формировать представления: о химической</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях,</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	связанных с веществами и их применением.				
<b>ОК 2</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о превращениях органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурации белков при нагревании, цветные реакции белков;</li> <li>о реакции ионного обмена, среды водных растворов, качественных реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;</li> </ul>	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.				
<b>ОК 4</b> Эффективно взаимодействовать и работать в	Знать: - о превращении химических веществ при нагревании,	Студент не может вести эффективную коммуникацию	Студент может вести ограниченную	Студент может вести коммуникацию,	Студент может вести полноценную эффективную

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
коллективе и команде	<p>получении этилена, его свойствах, качественных реакциях на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;</p> <p>- о денатурации белков при нагревании, цветных реакциях белков; ионных обменах, качественных реакциях на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;</p> <p>- о правилах безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции</p>	ю, способствую щую решению задач.	коммуникац ию, способствую щую решению задач.	способствую щую решению задач с небольшими недочетами.	коммуникаци ю с коллегами, способствую щую решению задач.



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.				
<b>ОК 7</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Знать: - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности и при ведении профессиональной	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать</li> </ul>		деятельности.	с небольшой поддержкой.	деятельности.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.				
<b>ПК 2.2</b> Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании и при разработке дизайн-макета на основе технического задания	Знать: - об основных понятиях и законах химии; - о классификации и свойствах органических и неорганических соединений; - о характерных признаках понятий, об установлении их взаимосвязи, использовании соответствующих понятий при описании состава, строения и превращений органических соединений; - о новейших достижениях химической науки и химической технологии; - о правилах поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой	Студент не может определить потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.	Студент обладает некоторым знанием программных продуктов, материалов и оборудования, используемых в разработке дизайн-макета, умеет оценить различные варианты программных продуктов, материалов и оборудования.	Студент обладает достаточным и актуальным знанием программных продуктов, материалов и оборудования, используемых в разработке дизайн-макета, умеет оценить различные варианты программных продуктов, материалов и оборудования, способен анализировать требуемые функциональные и технические характеристики, а также учитывать особенности предпочтений и потребностей заказчика и предлагать наиболее	Студент обладает широким и актуальным знанием программных продуктов, материалов и оборудования, используемых в разработке дизайн-макета, умеет оценить различные варианты программных продуктов, материалов и оборудования, а также выдвинуть обоснованные рекомендации по их использованию в рамках конкретного проекта, способен анализировать требуемые функциональные и технические

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>информации, сеть Интернет);</p> <p>- о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</p> <p>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения</p>			<p>подходящие программные продукты, материалы и оборудование, которые позволят эффективно реализовать задачи разработки дизайн-макета</p>	<p>характеристики, а также учитывать особенности предпочтений и потребностей заказчика и предлагать наиболее подходящие программные продукты, материалы и оборудование, которые позволят эффективно реализовать задачи разработки дизайн-макета.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;</p> <p>- использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p> <p>- использовать достижения химической науки в профессиональной деятельности при выборе материалов для создания дизайн-проектов;</p> <p>- анализировать опыт применения химических веществ и технологий для</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	профессиональной деятельности.				

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Найдите молярную массу $NH_3$ .	ПК 2.2;
2	Вычислите: какой объем будет образован при нагревании 80 г $KClO_3$ ?	ПК 2.2;
3	Какова масса $CaCO_3$ , содержащего 3 моль кальция?	ПК 2.2;
4	Какова массовая концентрация раствора $NaCl$ , если 100 г раствора содержит 20 г соли?	ПК 2.2;
5	Если 50 г сахара растворить в 200 г воды, какова будет массовая доля полученного раствора?	ПК 2.2;
6	Какое количество атомов содержится в 1 моль $NaCl$ ?	ПК 2.2;
7	Элемент имеет атомный номер 17 и образует соляную кислоту. О каком элементе идет речь?	ПК 2.2;
8	Атом натрия имеет массовое число 23 и заряд ядра +11. Сколько нейтронов в его ядре?	ПК 2.2;
9	Какое вещество наиболее вероятно растворится в воде: сахар ( $C_6H_{12}O_6$ ), медь ( $Cu$ ), или сера ( $S$ )? Обоснуйте свой ответ.	ПК 2.2;
10	Что произойдет, если медный кусок ( $Cu$ ) поместить в раствор серной кислоты ( $H_2SO_4$ )? Опишите химическую реакцию.	ПК 2.2;

### 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция										
1	<p>Как называется процесс разложения воды на кислород и водород при пропускании электрического тока?</p> <p>Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	электролиз	ОК 01										
2	<p>Установите правильную последовательность стадий химической реакции, начиная с первого этапа:</p> <p>1. Формирование продуктов реакции</p> <p>2. Столкновение реагентов</p> <p>3. Активирование молекул реагентов</p> <p>4. Образование промежуточных комплексов</p> <p>Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1234. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	2341	ОК 01										
3	<p>Установите соответствие между типами химических связей и их характеристиками:</p> <table><tr><th>Химическая связь</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>а) Ковалентная</td><td>1. Образуется между металлами и неметаллами с передачей электронов</td></tr><tr><td>б) Ионная</td><td>2. Образуется между неметаллами с общим использованием электронов</td></tr><tr><td>в) Металлическая</td><td>3. Образуется между атомами металлов с образованием электронного облака</td></tr><tr><td>г) Водородная</td><td>4. Образуется между молекулами где водород связан с атомом</td></tr></table>	Химическая связь	Характеристика	а) Ковалентная	1. Образуется между металлами и неметаллами с передачей электронов	б) Ионная	2. Образуется между неметаллами с общим использованием электронов	в) Металлическая	3. Образуется между атомами металлов с образованием электронного облака	г) Водородная	4. Образуется между молекулами где водород связан с атомом	a2b1c3d4	ОК 01
Химическая связь	Характеристика												
а) Ковалентная	1. Образуется между металлами и неметаллами с передачей электронов												
б) Ионная	2. Образуется между неметаллами с общим использованием электронов												
в) Металлическая	3. Образуется между атомами металлов с образованием электронного облака												
г) Водородная	4. Образуется между молекулами где водород связан с атомом												

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция		
	<table><tr><td></td><td>высокоэлектронегативного элемента</td></tr></table> <p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; Например: a1b2c3d4. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>		высокоэлектронегативного элемента		
	высокоэлектронегативного элемента				
4	<p>Какие из следующих химических веществ являются неорганическими?(Выберите 2 верных ответа)</p> <p>a) Сероводород (H<sub>2</sub>S)</p> <p>b) Глюкоза (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>)</p> <p>c) Аммиак (NH<sub>3</sub>)</p> <p>d) Этан (C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>)</p>	ac	ОК 01		
5	<p>Каким химическим элементом обозначается атом, имеющий 6 протонов?</p> <p>Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	углерод	ОК 02		
6	<p>Каковы валентность и степень окисления углерода?</p> <p>(Выберите 1 верный ответ)</p> <p>a) 4, +4</p> <p>b) 4, от −4 до +4</p> <p>c) 4, от 0 до +4</p> <p>d) 4, от −4 до 0</p>	b	ОК 02		
7	<p>Какие из следующих веществ являются органическими? (Выберите 3 верных ответа)</p> <p>a) Метан (CH<sub>4</sub>)</p> <p>b) Вода (H<sub>2</sub>O)</p> <p>c) Этанол (C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH)</p> <p>d) Хлорид натрия (NaCl)</p> <p>e) Бензол (C<sub>6</sub>H<sub>6</sub>)</p>	ace	ОК 02		



Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция		
8	Какие молекулы имеют пространственные изомеры? (Выберите 2 верных ответа)  а) Этин  б) Бутен-2  с) Гексен-3  д) Метан	bc	ОК 02		
9	Как называется химическая реакция, при которой один элемент замещает другой в соединении, образуя новое соединение?  Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	замещение	ОК 04		
10	Установите правильную последовательность действий при проведении реакции ионного обмена:  1. Добавить раствор соли в раствор, содержащий ионы.  2. Наблюдать за образованием осадка.  3. Встряхнуть раствор для ускорения реакции.  4. Промыть осадок раствором воды.  Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1234. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.	1324	ОК 04		
11	Назовите процесс, при котором белки теряют свою структуру под действием высоких температур.  Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	денатурация	ОК 04		
12	Установите соответствие между химическими веществами и их ролью в окружающей среде: <table><tr><td>Вещество</td><td>Роль в окружающей среде</td></tr></table>	Вещество	Роль в окружающей среде	a2b3c4d1	ОК 7
Вещество	Роль в окружающей среде				

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция								
	<table><tr><td>а) Озон (O<sub>3</sub>)</td><td>1. Образует кислотные дожди в атмосфере</td></tr><tr><td>б) Углекислый газ (CO<sub>2</sub>)</td><td>2. Защищает Землю от вредных ультрафиолетовых лучей</td></tr><tr><td>с) Аммиак (NH<sub>3</sub>)</td><td>3. Влияет на парниковый эффект и глобальное потепление</td></tr><tr><td>д) Сульфатные соединения</td><td>4. Приводит к загрязнению водоемов и нарушению экосистем</td></tr></table> <p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; Например: a1b2c3d4. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	а) Озон (O <sub>3</sub> )	1. Образует кислотные дожди в атмосфере	б) Углекислый газ (CO <sub>2</sub> )	2. Защищает Землю от вредных ультрафиолетовых лучей	с) Аммиак (NH <sub>3</sub> )	3. Влияет на парниковый эффект и глобальное потепление	д) Сульфатные соединения	4. Приводит к загрязнению водоемов и нарушению экосистем		
а) Озон (O <sub>3</sub> )	1. Образует кислотные дожди в атмосфере										
б) Углекислый газ (CO <sub>2</sub> )	2. Защищает Землю от вредных ультрафиолетовых лучей										
с) Аммиак (NH <sub>3</sub> )	3. Влияет на парниковый эффект и глобальное потепление										
д) Сульфатные соединения	4. Приводит к загрязнению водоемов и нарушению экосистем										
13	<p>Установите правильную последовательность действий при соблюдении экологически целесообразного поведения в быту:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Утилизация отходов и использование экологически безопасных материалов.</li><li>2. Снижение потребления энергии и воды.</li><li>3. Озеленение и улучшение качества воздуха в помещениях.</li><li>4. Использование возобновляемых источников энергии.</li></ol> <p>Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1234. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	2413	ОК 7								
14	<p>Какие из следующих химических веществ могут быть опасны для здоровья и окружающей среды при неправильном обращении с ними? (Выберите 2 верных ответа)</p> <p>а) Аммиак (NH<sub>3</sub>)</p> <p>б) Озон (O<sub>3</sub>)</p> <p>с) Соль (NaCl)</p>	ad	ОК 07								

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция	
	d) Свинец (Pb) е) Углекислый газ (CO <sub>2</sub> )			
15	Как называется химический процесс, при котором одно вещество вступает в реакцию с кислородом, выделяя тепло и свет?  Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	горение	ПК 2.2	
16	Какие из следующих веществ являются органическими? (Выберите 2 верных ответа) a) Метан (CH <sub>4</sub> ) b) Вода (H <sub>2</sub> O) с) Этанол (C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> OH) d) Аммиак (NH <sub>3</sub> ) е) Углекислый газ (CO <sub>2</sub> )	ac	ПК 2.2	
17	Установите правильную последовательность действий при планировании химического эксперимента:  1. Составление гипотезы.  2. Подготовка необходимого оборудования и реактивов.  3. Проведение эксперимента.  4. Составление отчета о проделанной работе.  Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1234. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.	1234	ПК 2.2	
18	Установите соответствие между типами химических реакций и их характеристиками:	a2b1c3d4	ПК 2.2	
	Тип реакции			Характеристика
	a) Синтез			1. Превращение одного вещества в два или более

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция						
	<table><tr><td>b) Разложение</td><td>2. Образование одного вещества нескольких</td></tr><tr><td>c) Замещения</td><td>3. Один элемент заменяет другой соединении</td></tr><tr><td>d) Обмен</td><td>4. Образование нового вещества результате обмена ионов</td></tr></table> <p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; Например: a1b2c3d4. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	b) Разложение	2. Образование одного вещества нескольких	c) Замещения	3. Один элемент заменяет другой соединении	d) Обмен	4. Образование нового вещества результате обмена ионов		
b) Разложение	2. Образование одного вещества нескольких								
c) Замещения	3. Один элемент заменяет другой соединении								
d) Обмен	4. Образование нового вещества результате обмена ионов								
19	<p>Какое из следующих веществ является примером неорганического соединения? (Выберите 1 верный ответ)</p> <p>a) Глюкоза (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>)</p> <p>b) Метан (CH<sub>4</sub>)</p> <p>c) Хлорид натрия (NaCl)</p> <p>d) Этанол (C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH)</p>	c	ПК 2.2						
20	<p>Из предложенного перечня внешних воздействий выберите воздействия, которые приводят к уменьшению скорости реакции между железом и раствором соляной кислоты. (Выберите 2 верных ответа)</p> <p>a) Понижение температуры</p> <p>b) Повышение температуры</p> <p>c) Разбавление кислоты</p> <p>d) Увеличение концентрации кислоты</p>	ac	ПК 2.2						
21	<p>Определите массу раствора, полученного растворением 200 мг вещества в 60 г воды. (Выберите 1 верный ответ)</p> <p>a) 62 г</p> <p>b) 60,2 г</p> <p>c) 60,02 г</p> <p>d) 60,002 г</p>	b	ПК 2.2						

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
22	Из предложенного списка веществ выберите те, которые реагируют и с толуолом, и с циклогексеном. (Выберите 2 верных ответа) а) Калий b) Перманганат калия c) Водород d) 3-фенилпропен	bc	ПК 2.2
23	Как называется метод при отборе пробы почвы или руды? (Выберите 1 верный ответ) а) Квартование b) Метод наименьших квадратов c) Колесование d) Метод фундаментальных параметров	a	ПК 2.2
24	Что такое порядок химической реакции по реагенту? (Выберите 1 верный ответ) а) Стехиометрический коэффициент, стоящий перед формулой реагента в уравнении химической реакции b) Показатель степени, в которую возводится концентрация реагента в главном кинетическом уравнении реакции c) Определяемое опытным путём и зависящее от концентрации реагента число d) Числовой показатель скорости химической реакции, протекающей при определённых условиях	b	ПК 2.2
25	Какой метод идентификации органических веществ чаще всего используется для определения их химического состава? (Выберите 1 верный ответ) а) Хроматографический b) Спектральный c) Масс-спектрометрический d) Электрофоретический	b	ПК 2.2
26	Какие факторы влияют на растворимость вещества в растворителе? (Выберите 1 верный ответ) а) Только температура	d	ПК 2.2

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	б) Только давление с) Только концентрация д) Температура, давление и природа растворителя и растворенного вещества		
27	Какие основные типы химических реакций вы знаете? (Выберите 1 верный ответ) а) Окислительно-восстановительные, кислотно-основные, осаждения б) Синтез, анализ, нейтрализация с) Взрывные, эндотермические, экзотермические д) Протонные, электронные, радиоактивные	а	ПК 2.2
28	Для чего используется хлор в быту и производстве? (Выберите 1 верный ответ) а) Для обеззараживания воды б) Для приготовления пищи с) Для отбеливания тканей д) Для производства пластмасс	а	ПК 2.2
29	Какое вещество чаще всего используется в бытовой косметике для отбеливания зубов? (Выберите 1 верный ответ) а) Сода б) Соль с) Фтор д) Пероксид водорода	д	ПК 2.2
30	Сколько частиц могут принимать участие в элементарном акте простой реакции? (Выберите 2 верных ответа) а) Две частицы б) Три частицы с) Пять частиц д) Сколько угодно частиц	ab	ПК 2.2
31	Для чего используется аммиак в производственной деятельности? (Выберите 1 верный ответ)	а	ПК 2.2

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	а) Для приготовления удобрений б) Для очистки воды с) Для производства пестицидов d) Для уборки и дезинфекции		
32	Какие вещества часто используются в производстве бытовой косметики для регулирования уровня pH? (Выберите 1 верный ответ) а) Кислоты и основания б) Сахар и соль с) Жиры и масла d) Витамины и минералы	а	ПК 2.2
33	Для чего применяется антибиотик в бытовой медицине? (Выберите 1 верный ответ) а) Для лечения кожных заболеваний б) Для снижения высокой температуры с) Для борьбы с инфекционными заболеваниями d) Для укрепления иммунитета	с	ПК 2.2

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

#### 3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### 3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантами ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **зачета**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 100 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*



**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОД.01.08 Биология**

образовательной программы «Графический дизайнер»  
среднего профессионального образования – программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знать: - О месте и роли биологии в системе научного знания; - О функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - Основовоплагающие биологические термины и понятия; - Биологические законы и закономерности; - Особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленность и организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение</li> </ul>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>(репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>- Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>- Раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- Применять основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</p> <p>- Организовывать и проводить биологические эксперименты, выдвигать гипотезы, выявлять</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; - Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).				
<b>ОК 2</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Знать: - Этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - Об	Студент не может самостоятельно но осуществлять планирование и поиск информации,	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать	Студент может самостоятельно провести планирование информационного

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности и	<p>экологических проблемах современности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</li> <li>- Интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- Рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>- Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать</li> </ul>	определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	ограниченно м количестве источников для выполнения профессиональной деятельности и с использованием минимальной поддержки.	различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	понятийный аппарат биологии.				
<b>ОК 4</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Об основных методах научного познания в биологии;</li> <li>- О научных понятиях, теориях и законах биологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</li> <li>- Организовать и проводить биологические эксперименты, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</li> </ul>	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
<b>ОК 7</b> Содействовать сохранению окружающей среды,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О необходимости использования достижений современной биологии и</li> </ul>	Студент не может соблюдать нормы экологической	Студент может частично соблюдать нормы	Студент может соблюдать нормы экологическо	Студент может уверенно соблюдать нормы

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>биотехнологий для рационального природопользования.</p> <p>Уметь:</p> <p>-</p> <p>Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде.</p>	безопасности при ведении профессиональной деятельности.	экологической безопасностью при ведении профессиональной деятельности.	и безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
<b>ПК 4.3</b> Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-прод	<p>Знать:</p> <p>- о классах опасности отходов; агрегатном состоянии и физической форме отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с</p>	Студенты не могут разрабатывать предложения по внедрению новых технологий в дизайн-продукты.	Студенты могут разработать предложения по внедрению новых технологий с ограничениями.	Студенты могут разработать предложения по внедрению новых технологий с минимальной поддержкой.	Студенты могут самостоятельно разработать предложения по внедрению новых технологий для повышения качества.



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
услуг и обслуживания заказчиков	<p>определенной профессией/специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о здоровье и его составляющих;</li> <li>- о факторах, положительно и отрицательно влияющих на организм человека;</li> <li>- о проблемах техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.);</li> <li>- об адаптации организма человека к факторам окружающей среды;</li> <li>- о развитии биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть</li> </ul>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Интернет и другие).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</li> </ul>				

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	<p>Выберите определенный тип животных (например, хищные, травоядные или всеядные) и опишите, какие адаптации они развили для выживания в своей среде обитания. Укажите как физиологические, так и поведенческие адаптации, которые делают их успешными в их экосистеме. Предложите и обсудите возможные угрозы для этих адаптаций в условиях изменяющейся окружающей среды.</p>	ПК 4.3

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
2	Изучите процесс размножения растений и выберите один из его видов (например, вегетативное размножение). Задача заключается в том, чтобы описать этот вид размножения, привести примеры растений, которые используют его, и объяснить, в каких случаях это вид размножения является наиболее эффективным.	ПК 4.3
3	<p>Выберите речной водоем для проведения исследования. Обратите внимание на доступность места и безопасность проведения работ.</p> <p>Опишите влияние этой деятельности на окружающую среду, учитывая следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу.</li> <li>ii) Загрязнение почвы и водных ресурсов.</li> <li>iii) Разрушение экосистем и потеря биоразнообразия.</li> <li>iv) Влияние на климатические процессы (например, глобальное потепление).</li> <li>v) Воздействие на здоровье человека и животных.</li> </ul>	ПК 4.3
4	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <p>Термины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Биотехнологии</li> <li>• Хромосома</li> <li>• Генетическая инженерия</li> <li>• Клеточная культура <ul style="list-style-type: none"> <li>• Геном</li> </ul> </li> </ul> <p>Определения:</p> <p>A. Совокупность генетической информации в клетке или организме.</p> <p>B. Метод изучения и модификации генетического материала организмов для получения определенных характеристик.</p> <p>C. Процесс выращивания клеток в искусственных условиях вне организма.</p> <p>D. Технологии, основанные на использовании живых организмов или их компонентов для создания новых продуктов или улучшения существующих.</p> <p>E. Структурная единица ядра клетки, на которой располагается генетическая информация.</p>	ПК 4.3
5	<p>Расположите следующие виды человека в порядке возрастания возраста, начиная с самых ранних:</p> <p>a. Homo sapiens sapiens</p>	ПК 4.3

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	b. Homo neanderthalensis c. Homo habilis d. Homo erectus	
6	Проведите исследование влияния биотехнологий на сельское хозяйство. Оцените увеличение урожайности и качества продукции благодаря применению генетически модифицированных организмов (ГМО).	ПК 4.3
7	Предложите план эксперимента по сравнению эффективности традиционных методов выращивания растений с использованием биотехнологий. Составьте список параметров для сравнения и определите критерии оценки результатов.	ПК 4.3
8	Рассмотрите возможности использования биотехнологий для борьбы с инфекционными заболеваниями. Предложите конкретные методы исследования и разработки вакцин против определенных патогенов.	ПК 4.3
9	Проведите анализ влияния биотехнологий на процессы лечения онкологических заболеваний. Оцените новые методы диагностики и лечения, основанные на принципах биотехнологии.	ПК 4.3
10	Составьте план исследования по изучению влияния биотехнологий на биоразнообразие. Определите методы и критерии оценки изменений в экосистемах в результате использования биотехнологий.	ПК 4.3

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	В каких областях необходимы знания биологии? (Выберите 3 верных ответа) а) Авиастроение б) Сельское хозяйство в) Медицина г) Ветеринария	bcd	ОК 01
2	Что из перечисленного не является структурой клетки? (Выберите 1 верный ответ) а) Мембрана б) Ядро в) Митохондрия г) Эпидермис	d	ОК 01

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
3	Что происходит при хемосинтезе? (Выберите 2 верных ответа) а) Синтез органических веществ б) Использование энергии химических реакций с) Использование энергии Солнца д) Выделение кислорода	ab	ОК 02
4	Какая из перечисленных функций принадлежит мембране клетки? (Выберите 1 верный ответ) а) Синтез белка б) Хранение генетической информации с) Транспорт веществ д) Фотосинтез	с	ОК 02
5	В чем заключается главная функция хлоропласта? (Выберите 1 верный ответ) а) Синтез белка б) Фотосинтез с) Хранение генетической информации д) Дыхание клетки	b	ОК 02
6	Как называется наука, изучающая строение клеток живых организмов?  Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	цитология	ОК 04
7	Как называется период жизни клетки от одного деления до другого? (Выберите 1 верный ответ) а) Клеточное развитие б) Клеточная жизнь с) Клеточная фаза д) Клеточный цикл	d	ОК 04
8	В какой фазе митоза образуется веретено деления? (Выберите 1 верный ответ) а) В профазе б) В метафазе с) В анафазе с) В телофазе	a	ОК 04
9	Установите соответствие между экологическими факторами и примерами их воздействия на организмы.	a2b1c3d4	ОК 07
	<table><tr><td>Экологический фактор</td><td>Пример воздействия</td></tr></table>		
Экологический фактор	Пример воздействия		

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция								
	<table><tr><td>a) Температурный</td><td>1. Снижение активности фотосинтеза при недостатке солнечного света</td></tr><tr><td>b) Освещенность</td><td>2. Влияние климата на распределение видов по географическим зонам</td></tr><tr><td>c) Влажность</td><td>3. Ограничение роста растений в условиях засухи</td></tr><tr><td>d) Почвенный состав</td><td>4. Влияние состава почвы на развитие определенных видов растений</td></tr></table> <p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; <b>Например: a1b2c3d4.</b> Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	a) Температурный	1. Снижение активности фотосинтеза при недостатке солнечного света	b) Освещенность	2. Влияние климата на распределение видов по географическим зонам	c) Влажность	3. Ограничение роста растений в условиях засухи	d) Почвенный состав	4. Влияние состава почвы на развитие определенных видов растений		
a) Температурный	1. Снижение активности фотосинтеза при недостатке солнечного света										
b) Освещенность	2. Влияние климата на распределение видов по географическим зонам										
c) Влажность	3. Ограничение роста растений в условиях засухи										
d) Почвенный состав	4. Влияние состава почвы на развитие определенных видов растений										
10	Какие из следующих факторов влияют на структуру популяции? (Выберите 3 верных ответа) a) Плотность населения b) Тип питания c) Размножение d) Границы территории e) Влажность воздуха	acd	ОК 07								
11	Что из следующего является примером биологического явления, объясняющего цикличность жизни экосистем? (Выберите 1 верный ответ) a) Ротация культур на сельскохозяйственных землях b) Хищничество как механизм регулирования численности видов c) Эволюция видов d) Воздействие климатических изменений на экосистемы	b	ОК 07								
12	Что является основными источниками загрязнения воздуха? (Выберите 2 верных ответа) a) Выхлопные газы автомобилей b) Сточные воды c) Газы, выбрасываемые заводами d) Отходы пищевой промышленности	ac	ПК 4.3								

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция								
13	Соотнесите классы опасности отходов с их характеристиками:	a2b3c1	ПК 4.3								
	<table><tr><th>Класс опасности</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>а) I класс</td><td>1. Неопасные отходы, не нанося вреда здоровью и окружающей среде</td></tr><tr><td>б) II класс</td><td>2. Очень опасные отходы, могут вызвать серьезные заболевания и повреждения</td></tr><tr><td>в) III класс</td><td>3. Умеренно опасные отходы, могут вызывать минимальный вред при длительном воздействии</td></tr></table>			Класс опасности	Характеристика	а) I класс	1. Неопасные отходы, не нанося вреда здоровью и окружающей среде	б) II класс	2. Очень опасные отходы, могут вызвать серьезные заболевания и повреждения	в) III класс	3. Умеренно опасные отходы, могут вызывать минимальный вред при длительном воздействии
	Класс опасности			Характеристика							
	а) I класс			1. Неопасные отходы, не нанося вреда здоровью и окружающей среде							
	б) II класс			2. Очень опасные отходы, могут вызвать серьезные заболевания и повреждения							
	в) III класс			3. Умеренно опасные отходы, могут вызывать минимальный вред при длительном воздействии							
Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; <b>Например: a1b2c3.</b> Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.											
14	Как человек влияет на природу? (Выберите 1 верный ответ) а) Положительно б) Отрицательно в) Положительно и отрицательно г) Человек не влияет на природу	c	ПК 4.3								
15	Расположите этапы воздействия техногенных факторов на здоровье человека в правильном порядке: 1. Влияние химических веществ. 2. Адаптация организма. 3. Влияние электромагнитных полей. 4. Долгосрочные последствия для здоровья.  Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа; <b>Например: 1234.</b> Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.	1324	ПК 4.3								
16	Что такое озоновая дыра? (Выберите 1 верный ответ) а) Разрушение атмосферы б) Истончение стратосферы в) Истончение озонового слоя	c	ПК 4.3								

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция	
	d) Разрушение воздушных масс			
17	Как называется появление в природе новых веществ, вызванное деятельностью человека? (Выберите 1 верный ответ) a) Улучшение b) Изменение c) Воздействие d) Загрязнение	d	ПК 4.3	
18	Как называют глобальные негативные изменения природы, связанные с деятельностью человека? (Выберите 1 верный ответ) a) Глобальная катастрофа b) Загрязнение c) Экологическая катастрофа d) Всемирное воздействие	c	ПК 4.3	
19	Соотнесите биотехнологии с их применением:	a1b3c2	ПК 4.3	
	Биотехнология			Применение
	a) Генетическая инженерия			1. Лечение заболеваний с помощью генетически модифицированных организмов
	b) Клеточная культура			2. Разработка технологий, имитирующих природные процессы структуры
	c) Бионика			3. Производство лекарств на основе клеток животных или растений
	Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; <b>Например: a1b2c3.</b> Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.			
20	Наука, изучающая природные структуры и процессы для разработки новых технологий, таких как протезирование и робототехника - это..?  Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	бионика	ПК 4.3	
21	Выберите из списка особо охраняемые природные территории. (Выберите 3 верных ответа) a) Заповедник b) Заказник c) Национальный парк d) Сквер	abc	ПК 4.3	



Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
22	Абиотические факторы — это факторы: (Выберите 1 верный ответ) а) Живой природы б) Неживой природы с) Воздействия человека д) Воздействия животных	b	ПК 4.3
23	Что относится к абиотическим факторам окружающей среды? (Выберите 2 верных ответа) а) Давление б) Температура с) Вырубка лесов человеком д) Конкуренция за пищу среди животных	ab	ПК 4.3
24	Комплексная наука, разрабатывающая способы получения необходимых человеку веществ с помощью живых организмов - это..?  Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	биотехнология	ПК 4.3
25	Выберите основные направления современной биотехнологии. (Выберите 3 верных ответа) а) Генная инженерия б) Микробиологические технологии с) Клеточная инженерия д) Создание новых сортов растений	abc	ПК 4.3
26	Почему самыми распространёнными объектами биотехнологии являются микроорганизмы? (Выберите 3 верных ответа) а) Они имеют длинный жизненный цикл б) Они имеют короткий жизненный цикл с) Они легко подвергаются изменениям в клетке д) Они интенсивно размножаются	bcd	ПК 4.3
27	Какой из представленных учёных выявил сущность биотехнологических процессов? (Выберите 1 верный ответ) а) Ч. Дарвин б) К. Линней с) Л. Пастер д) Нет верного ответа	с	ПК 4.3
28	Чистая культура микроорганизмов (бактерий, грибов, вирусов и других), выделенная из определенного источника и идентифицированная по тестам современной классификации - это..?	штамм	ПК 4.3

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.		
29	<p>Расположите этапы воздействия антропогенных факторов на биосферу в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загрязнение воды и воздуха.</li> <li>2. Разрушение экосистем и утрата биологических видов.</li> <li>3. Применение экологически чистых технологий.</li> <li>4. Увеличение выбросов парниковых газов.</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа; <b>Например: 1234</b>. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	1423	ПК 4.3
30	<p>Какая наука занимается выведением новых сортов растений?</p> <p>Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	селекция	ПК 4.3
31	<p>Какие из следующих факторов могут негативно повлиять на здоровье человека? (Выберите 2 верных ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Избыточный уровень шума</li> <li>б) Употребление воды, очищенной фильтром</li> <li>с) Электромагнитные поля</li> <li>д) Использование биотехнологий в медицине</li> </ol>	ас	ПК 4.3

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

#### 3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### 3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантами ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **зачета**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 100 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции*

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОД.01.09 История**

образовательной программы «Графический дизайнер»  
среднего профессионального образования – программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	<b>Знания:</b> О методах работы с историческими источниками разных видов (письменные, вещественные, аудиовизуальные). <b>Умения:</b> уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p>				
<p><b>ОК 2</b></p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>О специфике современных источников социальной и личной информации.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной</p>	<p>Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием</p>	<p>Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.</p>	<p>Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.		минимально й поддержки.		источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
<b>ОК 4</b> Эффективно взаимодействовать и работать в	<b>Знания:</b> Ценностях современного российского общества в процессе	Студент не может вести эффективную коммуникацию,	Студент может вести ограниченую коммуникац	Студент может вести коммуникацию, способствующую	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
коллективе и команде	<p>взаимодействия с людьми другой культуры, национальности и религии.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>	способствую щую решению задач.	ию, способствую щую решению задач.	щую решению задач с небольшими недочетами.	ю с коллегами, способствую щую решению задач.
<b>ОК 5</b> Осуществляе т устную и письменную	<b>Знания:</b> Об исторических событиях, процессах истории	Студент не может вести грамотную	Студент может вести частично	Студент может вести грамотную	Студент может самостоятельно

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении</p>	устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	но вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.				
<b>ОК 6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> О значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в. О достижениях страны и народа России. О значении Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизма в СССР, о решающей роли Советского Союза в победе над нацизмом, о значении советских научно-технологических успехов, освоении космоса. О причинах и следствиях распада СССР,	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>возрождении Российской Федерации как мировой державы, воссоединении Крыма с Россией, специальной военной операцией на Украине и других важнейших событиях XX – начала XXI в.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; уметь устанавливать причинно-следств енные, пространственные , временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p>				
<p><b>ПК 1.1</b> Осуществляет сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического</p>	<p>Знания: об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; - об основных фактах, процессах и явлениях,</p>	<p>Студент собирает недостаточное количество данных для анализа и разработки технического задания</p>	<p>Студент собирает достаточное количество данных, организывает собранные данные, проводит</p>	<p>Студент собирает достаточное количество данных, организывает собранные данные, проводит общий</p>	<p>Студент аккуратно и полно собирает все необходимые данные, не упуская важные детали или элементы,</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
задания дизайн-продукта	<p>характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>- о периодизации отечественной истории;</p> <p>- о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной истории;</p> <p>- об исторической обусловленности современных общественных процессов;</p> <p>- об особенностях исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>Умения:</p> <p>выявлять проблемные ситуации в области общественного развития, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</p> <p>осуществлять поиск решений общественных и государственных проблем на основе использования исторического опыта;</p> <p>определять в рамках выбранного</p>	дизайна продукта	<p>общий анализ собранных данных, а также демонстрирует некоторое понимание технических аспектов и требований для разработки технического задания дизайна продукта</p>	<p>анализ, идентифицирует основные тенденции, паттерны или проблемы, выполняет задачи следуя соответствующим процедурам сбора данных, применяя адекватные методы структурирования и анализа, а также демонстрирует некоторое понимание технических аспектов и требований для разработки технического задания дизайна продукта</p>	<p>организовывает собранные данные в структурированную форму, обеспечивая их логическое и последовательное размещение для облегчения последующего анализа, проводит детальный и всесторонний анализ собранных данных, идентифицирует основные тенденции, паттерны или проблемы, а также предлагает ценные рекомендации и выводы на основе полученных результатов, выполняет задачи с высоким уровнем профессионализма, следуя соответствующим процедурам сбора данных, применяя</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>алгоритма вопросы (проблемы), возникающие в процессе исторического развития и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p>				<p>адекватные методы структурирования и анализа, а также демонстрируя глубокое понимание технических аспектов и требований для разработки технического задания дизайна продукта</p>

**а. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения**

**2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости**

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	<p>Проведите анализ источников (документов, мемуаров, литературных произведений) о жизни людей в условиях катастрофы (например, во время гражданской войны или революции). Опишите основные стратегии выживания и адаптации населения.</p> <p>Создайте презентацию или видеоролик, в котором вы расскажете о повседневной жизни обычных людей во времена кризиса, и проиллюстрируйте это с помощью архивных фотографий или реконструкции быта.</p>	ПК 1.1
2	Раскройте смысл понятия “Перестройка”. Укажите, что характерно для данного периода истории.	ПК 1.1
3	Проведите исследование о роли медицинских работников в годы Великой Отечественной войны. Соберите информацию о подвигах врачей, медсестер, фельдшеров и иных медицинских специалистов.	ПК 1.1
4	<p>Установите последовательность событий.</p> <p>События:</p> <p>е. Октябрьская революция 1917 года.</p> <p>ф. Гражданская война в России 1917-1922 годов.</p> <p>г. Подписание Брестского мира 1918 года.</p> <p>h. Введение НЭПа (Новая экономическая политика) 1921 года.</p> <p>i. Вторая мировая война 1939-1945 годов.</p>	ПК 1.1
5	<p>Соотнесите 5 личностей истории России XX века с соответствующими событиями.</p> <p>Личности:</p> <p>1) Владимир Ленин</p> <p>2) Иосиф Сталин</p> <p>3) Николай II</p> <p>4) Никита Хрущев</p> <p>5) Михаил Горбачев</p> <p>События:</p> <p>а) Октябрьская революция 1917 года.</p> <p>б) Гражданская война в России 1917-1922 годов.</p> <p>в) Введение НЭПа (Новой экономической политики) 1921 года.</p> <p>г) Хрущёвская "оттепель" 1950-1960-х годов.</p> <p>д) Перестройка и развал Советского Союза в конце 1980-х - начале 1990-х годов.</p>	ПК 1.1

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
6	Напишите эссе о ключевых аспектах плана ГОЭЛРО и его влиянии на развитие советской экономики.	ПК 1.1
7	Подготовьте презентацию о выдающихся физиках и инженерах, которые принимали участие в развитии советской энергетики.	ПК 1.1
8	Проведите обсуждение о социальных и экономических последствиях принятия плана ГОЭЛРО для общества.	ПК 1.1
9	Сравните и проанализируйте подходы СССР и других стран к развитию атомной энергетики в период Холодной войны.	ПК 1.1
10	Проведите исследование о международном сотрудничестве в области энергетики с учетом вклада советских ученых и специалистов.	ПК 1.1
11	Организуите дебаты о преимуществах и недостатках использования атомной энергии в современном мире.	ПК 1.1
12	Подготовьте доклад о ключевых достижениях советской энергетики в период с 1920 по 1991 годы.	ПК 1.1

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	Выберите один правильный ответ: В каком историческом периоде развивалась внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы? а) Период НЭПа б) Эпоха Сталинского террора с) Период Индустриализации d) Эпоха Гражданской войны	а)	ОК 1
2	Установите соответствие между страной-участником Ялтинской конференции и его представителем. Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, 1a2b3c.  1) СССР 2) США	1a2c3b	ОК 1

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	3) Великобритания  а) Иосиф Сталин б) Уинстон Черчилль с) Франклин Рузвельт		
3	Выберите один правильный ответ: Какой период времени охватывает начальный период Великой Отечественной войны? а) Июнь 1941 – осень 1942 б) Осень 1942 – 1943 год с) 1943 – 1945 год д) 1945 – 1947 год	а)	ОК 2
4	Выберите один правильный ответ: Что стало кульминацией коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны? а) Курская битва б) Сталинградская битва с) Операция "Багратион" д) Сталинградская операция	б)	ОК 2
5	Выберите один правильный ответ: Какое значение имели культурные и человеческие факторы в годы Великой Отечественной войны? а) Искусство и литература были запрещены б) Они играли важную роль в поддержании боевого духа и морали с) Люди были полностью оторваны от культурных ценностей д) Культура и человеческие аспекты были игнорированы правительством	б)	ОК 4
6	Как называется финансовая мера поддержки российских семей с детьми? Напишите ответ из двух слов, разделённых пробелом. Слова должны быть записаны строчными буквами (нижний регистр). Например: помощь детям	материнский капитал	ОК 4
7	Как называется одна из форм национальной нетерпимости, которая выражается во враждебном отношении к евреям как к этнической группе? Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой. Например: дискриминация	антисемитизм	ОК 5
8	Выберите один правильный ответ: В какой исторический период СССР вступил в Холодную войну? а) 1930-е годы б) 1945–1953 годы с) 1953–1960 годы д) 1960–1970 годы	б)	ОК 5
9	Выберите один правильный ответ: Что характеризовало общество СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.?	с)	ОК 5

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	а) Экономический рост и процветание б) Политические протесты и беспорядки в) Оттепель и либерализация г) Строительство социализма в одной стране		
10	Как называется сотрудничество граждан оккупированной страны с противником во вред своему государству? Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой. Например: дискриминация	коллорабионизм	ОК 6
11	Выберите один правильный ответ: Какие события и явления были характерны для СССР в 1945–1953 годах? а) Экономическое стагнация и политическая репрессия б) Период оттепели и политическая десталинизация в) Вторая мировая война и начало холодной войны г) Проведение Хрущёвских реформ и усиление централизованной власти	в)	ОК 6
12	Установите последовательность сражений Великой Отечественной войны. Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответа; Например: abcd. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены. а) Битва за Сталинград б) Смоленское сражение в) Битва за Москву г) Курская битва	bcad	ОК 6
13	В каком году по инициативе Ленина был создан Коммунистический интернационал? Ответ запишите в виде четырех цифр. Например: 1917	1919	ПК 1.1
14	Как назывался период в истории СССР с середины 1950-х до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества? Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой. Например: перестройка	оттепель	ПК 1.1
15	С каким именем какого выдающегося лётчика связано начало освоения космоса? Введите фамилию с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже без инициалов. Например: Ленин. Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	Гагарин	ПК 1.1
16	Какой мирный договор стал результатом Первой мировой войны? Напишите название договора в	Версальский	ПК 1.1

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	И.п. с заглавной буквы; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой. Например: Потсдамский		
17	В каком году началась Великая депрессия? Ответ запишите в виде четырех цифр. Например: 1919	1929	ПК 1.1
18	В каком году начался третий период Великой Отечественной войны? Ответ запишите в виде четырех цифр. Например: 1941	1944	ПК 1.1
19	Выберите один правильный ответ: В каком периоде активно развивалась атомная энергетика в СССР? а) Период Великой Отечественной войны б) Перестройка и распад СССР с) Холодная война д) Вторая мировая война	с)	ПК 1.1
20	Выберите один правильный ответ: Какие были основные проблемы, с которыми столкнулись советские атомщики? а) Технические проблемы с производством атомного топлива б) Ограниченные финансовые ресурсы для проведения исследований с) Неполное понимание последствий использования атомной энергии д) Опасность для окружающей среды и человеческого здоровья	д)	ПК 1.1
21	Выберите один правильный ответ: Какое ключевое событие в истории атомной энергетики произошло в СССР в 1954 году? а) Подписание Советско-американского соглашения о сотрудничестве в ядерной сфере б) Запуск первой атомной подводной лодки с) Открытие первой ядерной электростанции в Обнинске д) Создание первой атомной бомбы	с)	ПК 1.1
22	Выберите один правильный ответ: Какое влияние оказала атомная энергетика на экономику СССР? а) Значительное снижение производства электроэнергии б) Увеличение производства ядерного оружия с) Рост производства промышленных товаров д) Ухудшение экологической ситуации в стране	с)	ПК 1.1
23	Какое понятие определяет отношение советской власти к Церкви и религии? Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой. Например: либерализм	атеизм	ПК 1.1
24	Выберите один правильный ответ: Что из перечисленного не относится к глобальным проблемам человечества?	д)	ПК 1.1

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	а) Катастрофическое загрязнение окружающей среды б) Использование ресурсов Мирового океана в) Глобальное потепление г) Снижение потребления электроэнергии		
25	Выберите один правильный ответ: Как называется поступательное развитие науки и техники?  а) Научно-технический прогресс б) Научно-техническая эволюция в) Научно-технический регресс г) Научно-техническая модернизация	а)	ПК 1.1
26	Какой орган осуществлял функции исполнительной власти после Октябрьской революции? Напишите ответ из трех слов, разделённых пробелом. Слова должны быть записаны строчными буквами (нижний регистр). Например: учредительное собрание	совет народных комиссаров	ПК 1.1
27	Выберите один правильный ответ: Какая из перечисленных стран не является членом БРИКС?  а) Бразилия б) ЮАР в) Индия г) Камерун	д)	ПК 1.1
28	В каком городе прошли XXII зимние Олимпийские игры? Напишите название города в И.п. с заглавной буквы; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	Сочи	ПК 1.1
29	Выберите один правильный ответ: С какими странами у России существовали серьёзные геополитические противоречия накануне Первой мировой войны?  а) С Англией и Францией б) С Францией и Германией в) С Англией и Австро-Венгрией г) С Германией и Австро-Венгрией	д)	ПК 1.1
30	Установите соответствие между документом и его значением. Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, 1a2b3c4d.  1) пакт Молотова-Риббентропа 2) Берлинский пакт 3) Атлантическая хартия 4) План “Барбаросса”	1b2a3d4c	ПК 1.1



Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	а) соглашение о военном союзе между Германией, Италией и Японией б) договор о ненападении между СССР и Германией в) план нападения немецких войск на СССР в 1941 году г) декларация США и Великобритании о целях войны против нацистской Германии и принципах послевоенного устройства мира		
31	Установите последовательность проведения операций во время Великой Отечественной войны. Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответа; Например: abcd. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены. а) Харьковская операция б) операция “Тайфун” в) Крымская наступательная операция г) Восточно-Прусская операция	bacd	ПК 1.1
32	Кто стал главой СССР после смерти И. Сталина? Введите фамилию с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже без инициалов. Например: Ленин. Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	Хрущёв/Хрущев	ПК 1.1

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

#### 3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### 3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантом ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОД.01.10 Обществознание**

образовательной программы «Графический дизайнер»  
среднего профессионального образования – программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и, применительно к различным контекстам	Знать: -об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; -глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-системе права и законодательства Российской Федерации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гумани тарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.				
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -о навыках оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций; -о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности и с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>Уметь: -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для</p>				профессиона льных задач



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- владеть умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем.</p>				
<p><b>ОК 03</b></p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность</p>	<p>Знать:</p> <p>-об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>-об особенностях профессиональной деятельности в</p>	<p>Студент не может самостоятельно но структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую</p>	<p>Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для</p>	<p>Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения</p>	<p>Студент способен самостоятельно но т корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.</p> <p>Уметь: -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p>	для выполнения профессиональной деятельности.	выполнения профессиональной деятельности и с небольшими недочетами и ограничениями.	профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	необходимую для выполнения профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Знать:</p> <p>о взаимодействии с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных</p>	<p>Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.</p>	<p>Студент может вести ограниченую коммуникацию, способствующую решению задач.</p>	<p>Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.</p>	<p>Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; -использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.				
<b>ОК 05</b> Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Знать: -о способах формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
культурного контекста	<p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные</li> </ul>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>тексты на социальную тематику;</p> <p>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>-конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>умение создавать типологии социальных</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	процессов и явлений на основе предложенных критериев.				
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещени я, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; -социальных отношениях, направлениях				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административны х, уголовных общественных отношений;				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-системе права и законодательства Российской Федерации; -о связи социальных объектов и явлений,; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>Уметь: -уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека,</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоённости дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>-владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <p>выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p> <p>характеризовать функции социальных институтов;</p> <p>обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>-владеть умениями применять полученные</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>выводы, оценочные суждения, мнения; -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследова- тельскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинар- ной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -использовать обществоведчески е знания для взаимодействия с представителями других национальностей</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; -владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки				



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоённости дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>-сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>				
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей	Знать: -о причинно-следственных, функциональных,	Студент не может вести эффективную коммуникацию	Студент может вести ограниченную	Студент может вести коммуникацию,	Студент может вести полноценную эффективную

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	иерархических и других связях социальных объектов и процессов.  Уметь: -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и	ю, способствующую решению задач по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	коммуникацию, способствующую решению задач по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	способствующую решению задач с небольшими недочетами по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.				
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знать: -о способах выполнения анализа социальной информации, полученной из источников разного типа.</p> <p>Уметь: -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах</p>	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности и с небольшими недочетами и ограничениями.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	Студент способен самостоятельно и корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	массовой информации.				
<b>ПК 4.1</b> Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	Знать: -о воздействии глобальных проблем на профессиональную деятельность -о перспективах развития графического дизайна в информационном обществе; -об особенностях профессионального самоопределения; -о технологии межличностного общения и взаимодействия в профессиональном сообществе, его особенности в сфере графического дизайна; -о культуре общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикете в профессиональной деятельности; -об особенностях разделения труда и специализации в сфере графического дизайна; -о престиже профессиональной деятельности, о социальных ролях человека в	Студенты не могут выявить тенденции оценить целесообразность их внедрения.	Студенты могут выявить некоторые тенденции, не требующие сложного анализа, и могут с ограничениями оценить целесообразность их внедрения.	Студенты могут выявить большое количество тенденций и оценить целесообразность их внедрения с небольшой поддержкой.	Студенты могут выявить все существующие тенденции и оценить целесообразность их внедрения, аргументируя решение.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>трудовом коллективе; -о конфликтах в трудовых коллективах и путях их преодоления; -о правовых нормах в профессиональной деятельности; -об особенностях регулирования трудовых отношений.</p> <p>Уметь: -выстраивать взаимодействие в профессиональном сообществе; -видеть необходимость и возможности разделения труда в сфере графического дизайна; -общаться в профессиональной сфере в соответствии с установленными нормами; -анализировать карьерные перспективы; -анализировать ситуацию на рынке труда; -решать конфликты в трудовом коллективе; -действовать в соответствии с юридическими и</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	этическими нормами; -вести экономическую и финансовую деятельность; -видеть особенности графического дизайна в искусстве.				

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <p>Термины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>е) Социальные нормы</li> <li>ф) Социальный контроль</li> <li>г) Социальный конфликт</li> <li>h) Нормы поведения</li> <li>i) Девиантное поведение</li> </ul> <p>Определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Это установленные обществом правила, определяющие допустимое и недопустимое поведение его членов.</li> <li>б) Процесс воздействия общества на индивида с целью поддержания соответствия его поведения установленным нормам.</li> <li>с) Противоречие между интересами и целями различных групп или индивидов в обществе.</li> <li>д) Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам и вызывающее негативные реакции со стороны социума.</li> <li>е) Процесс разрешения конфликтов и противоречий в обществе с использованием различных методов и механизмов.</li> </ul>	ПК 4.1



Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
2	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <p>Термины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Политика</li> <li>б. Власть</li> <li>с. Политическая система</li> <li>д. Политическая культура</li> <li>е. Политический процесс</li> </ul> <p>Определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Процесс принятия и реализации решений, направленных на управление обществом и регулирование общественных отношений.</li> <li>б) Возможность оказывать влияние на принятие решений и контролировать их выполнение в определенной области.</li> <li>с) Совокупность институтов, органов и отношений, обеспечивающих функционирование политической системы общества.</li> <li>д) Совокупность ценностей, норм и установок, характеризующих отношение людей к политическим процессам и институтам.</li> <li>е) Совокупность действий и мероприятий, направленных на формирование и реализацию политических решений в обществе.</li> </ul>	ПК 4.1
3	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <p>Термины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Политическая культура</li> <li>б) Идеология</li> <li>с) Политический лидер</li> <li>д) Гражданское общество</li> <li>е) Политическая партия</li> </ul> <p>Определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Совокупность убеждений, ценностей и норм, определяющих отношение индивида к политическим явлениям и процессам.</li> <li>б) Система устойчивых идей и ценностей, ориентированных на изменение общества и его институтов.</li> <li>с) Лицо, обладающее значительным влиянием на политический процесс и способное мобилизовать общественное мнение.</li> <li>д) Сфера общественной жизни, не зависящая от государства, включающая негосударственные организации и инициативы граждан.</li> </ul>	ПК 4.1

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	е) Организация, объединяющая людей на основе общих политических убеждений и интересов, стремящаяся к достижению власти и реализации своей программы.	
4	<p>Установите верную последовательности действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Подача заявления на участие в выборах в территориальную избирательную комиссию.</li> <li>б. Проведение голосования на выборах.</li> <li>с. Публикация официальных результатов выборов.</li> <li>д. Утверждение результатов выборов Центральной избирательной комиссией.</li> <li>е. Принятие присяги Президентом Российской Федерации и вступление в должность.</li> </ul>	ПК 4.1
5	<p>Установите верную последовательности действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>д. Осуществление налогового контроля со стороны налоговых органов.</li> <li>е. Подача жалобы на решение налоговой инспекции в арбитражный суд.</li> <li>ф. Проведение расследования уголовного дела с участием правоохранительных органов.</li> <li>г. Вынесение судебного решения по уголовному делу судом.</li> <li>н. Осуществление государственного контроля за соблюдением экологических норм и стандартов со стороны экологических инспекций.</li> </ul>	ПК 4.1
6	<p>Установите верную последовательности действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Подача заявления на регистрацию брака в орган ЗАГС.</li> <li>2. Получение свидетельства о рождении ребенка в регистрационной палате.</li> <li>3. Оформление договора аренды жилья между арендатором и арендодателем.</li> <li>4. Заключение трудового договора между работником и работодателем.</li> <li>5. Подача заявления о регистрации индивидуального предпринимателя в налоговую инспекцию.</li> </ul>	ПК 4.1
7	<p>Установите верную последовательности действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Подача искового заявления в суд.</li> </ul>	ПК 4.1

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	б. Получение судебного повестки на участие в судебном заседании. с. Проведение судебного заседания с участием сторон и свидетелей. д. Вынесение судебного решения судом. е. Обжалование судебного решения в апелляционном или кассационном порядке.	
8	Изучите влияние биосоциальной природы человека на формирование его социальных отношений. Приведите примеры и аргументы, демонстрирующие, как биологические факторы влияют на поведение и взаимодействие людей в обществе.	ПК 4.1
9	Опишите свой опыт научного познания. Какие методы исследования вы применяли? Какие трудности возникали на пути к пониманию изучаемой проблемы? Что нового вы узнали благодаря своей познавательной деятельности?	ПК 4.1
10	Обсудите с однокурсниками роль духовной культуры в формировании личности и общества. Какие ценности и идеалы способствуют развитию человеческого потенциала и социального прогресса?	ПК 4.1
11	Изучите современные тенденции в науке и образовании. Определите основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются современные образовательные системы. Предложите свои рекомендации по их решению.	ПК 4.1
12	Предложите свою концепцию развития общества в контексте современных вызовов. Обоснуйте выбранные вами направления и приоритеты развития, а также возможные способы и механизмы их реализации.	ПК 4.1
13	Подготовьте презентацию на тему “Гражданское общество”	ПК 4.1

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
14	Какие основные принципы лежат в основе гражданского процесса?	ПК 4.1
15	Кто является участниками гражданского процесса, и какие роли они играют?	ПК 4.1
16	Что представляет собой арбитражное судопроизводство, и каковы его особенности?	ПК 4.1
17	Какие профессиональные обязанности несет гражданин Российской Федерации в организации мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций?	ПК 4.1
18	Какова роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества?	ПК 4.1
19	В чем состоит профсоюзная деятельность в области защиты прав работника?	ПК 4.1
20	Какие конфликты могут возникать в трудовых коллективах, и какие стратегии поведения могут помочь их преодолеть?	ПК 4.1
21	Какой вклад в общество вносит профессиональная деятельность, и какие социальные роли при этом могут быть у человека в трудовом коллективе?	ПК 4.1
22	Каковы возможности профессионального роста в рамках конкретной профессиональной деятельности?	ПК 4.1

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
23	Как собственное производство может стать средством устойчивого развития государства?	ПК 4.1
24	Какие причины могут привести к конфликтам в рабочей среде, и какие методы могут быть использованы для их разрешения?	ПК 4.1
25	В чем заключается социальная значимость профессиональной деятельности, и какие основные роли может выполнять человек в коллективе на рабочем месте?	ПК 4.1

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	<p>Какое из перечисленных утверждений характеризует особенности религиозных верований?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Религия является сугубо личным вопросом и не имеет отношения к общественной жизни.</p> <p>б) Религиозные верования формируются только на основе рационального мышления и научных данных.</p> <p>с) Религия играет важную роль в формировании культуры и ценностей общества.</p> <p>д) Религиозные обряды и традиции не оказывают влияния на поведение людей.</p>	с	ОК 1
2	<p>Кто такой человек с точки зрения общества?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) животное;</p> <p>б) организм;</p> <p>с) существо социальное;</p> <p>д) существо общественное.</p>	с	ОК 01
3	Какой фактор является основой жизнедеятельности общества в экономическом контексте?	б	ОК 02

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>a) Политическая система; b) Экономическая система; c) Религиозные обряды; d) Культурные традиции.</p>		
4	<p>Назовите фамилию психолога, разработавшего пирамиду потребностей.</p> <p>Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Маслоу	ОК 02
5	<p>Какая наука изучает политические системы?</p> <p>Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Политология	ОК 03
6	<p>Какая форма правления в России?</p> <p>Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Республика	ОК 03
7	<p>Как называется быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>a) Эволюция; b) Прогресс; c) Регресс; d) Революция.</p>	d	ОК 03
8	<p>Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой характеристике подберите соответствующую форму (область) культуры.</p> <p>a) Значимость художественного вымысла; b) Получение объективной картины мира;</p>	a2b1c1d2e1	ОК 04

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>с) Стремление к истинному знанию;  d) Познание мира с помощью слова, цвета и звука;  e) Изучение закономерностей развития природы и общества.</p> <p>1) Наука;  2) Искусство.</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c1d2e1</p>		
9	<p>Как называется человек со сформированной системой ценностей и жизненных принципов?</p> <p>Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Личность	ОК 04
10	<p>Что определяет рациональное поведение потребителя на рынке?</p> <p>Выберите один правильный ответ:  a) Индивидуальные предпочтения и вкусы;  b) Рекламные кампании;  c) Политические убеждения;  d) Социальный статус.</p>	a	ОК 05
11	<p>Какое из утверждений описывает взаимосвязь между экономикой и государством?</p> <p>Выберите один правильный ответ:  a) Экономика полностью независима от вмешательства государства.  b) Государство играет минимальную роль в регулировании экономических процессов.  c) Государство устанавливает правила и стандарты для экономической деятельности и обеспечивает ее стабильность.  d) Экономика контролируется исключительно частными компаниями и корпорациями.</p>	c	ОК 05
12	<p>Как называется система норм и ценностей, регулирующая поведение людей в обществе?</p>	Мораль	ОК 05

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.		
13	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <p>Термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Социальные нормы</li> <li>2) Девиянтное поведение</li> <li>3) Социальный конфликт</li> <li>4) Социальный контроль</li> </ol> <p>Определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Исторически сложившиеся и принятые в обществе правила поведения, регламентирующие отношения между людьми..</li> <li>б) Процесс воздействия общества на индивида с целью поддержания соответствия его поведения установленным нормам.</li> <li>с) Противоречие между интересами и целями различных групп или индивидов в обществе.</li> <li>д) Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам и вызывающее негативные реакции со стороны социума.</li> </ol> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c1d2</p>	a1b4c3d2	ОК 06
14	<p>Какие факторы определяют этнические общности и нации?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Язык, культурные традиции и территория проживания;</li> <li>б) Социальный статус и материальное положение;</li> <li>с) Политические убеждения и религиозные верования;</li> <li>д) Стил жизни и модные предпочтения.</li> </ol>	a	ОК 06
15	<p>Что является совокупностью взглядов и представлений, системой верований и обрядов, объединяющей признающих их людей в единую общность?</p>	Религия	ОК 06



Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.		
16	<p>Что составляет правовую основу социальной политики России?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Библия;</p> <p>б) Конституция Российской Федерации;</p> <p>с) Уголовный кодекс Российской Федерации;</p> <p>д) Гражданский кодекс Российской Федерации.</p>	b	ОК 07
17	<p>С какого возраста начинается правоспособность физических лиц?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) с момента рождения;</p> <p>б) с 14 лет;</p> <p>с) с 18 лет;</p> <p>д) с 16 лет.</p>	a	ОК 07
18	<p>Впишите одно пропущенное слово:</p> <p>_____ - социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови). _____ как социальный институт — система взаимодействий и связей людей, выполняющих функции воспроизводства населения и социализации личности, тем самым удовлетворяя общественные потребности.</p> <p>Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Семья	ОК 07
19	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <p>Термины:</p> <p>1) Политическая культура;</p> <p>2) Идеология;</p> <p>3) Политический лидер;</p> <p>4) Гражданское общество;</p> <p>5) Политическая партия.</p>	e1c2b3a4d5	ОК 09

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>Определения:</p> <p>а) Система инициативных негосударственных объединений граждан, призванная удовлетворять их личные потребности и интересы.</p> <p>б) Лицо, обладающее значительным влиянием на политический процесс и способное мобилизовать общественное мнение.</p> <p>с) Система формально определенных идей, отражающих интересы, воззрения и идеалы конкретных социальных классов, групп или общества в целом.</p> <p>д) Общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти, органах публичной власти федеральных территорий и органах местного самоуправления.</p> <p>е) Часть общей культуры, которая включает в себя знания о политике, отношение к политическим ценностям, а также различные действия, связанные с политикой.</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c1d2</p>		
20	<p>Как называется методический сбор социальных данных из выборки целевой группы населения посредством стандартизированных интервью или анкет?</p> <p>Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Опрос	ОК 09
21	<p>Запишите пропущенное слово в строчке а).</p> <p>Юридические факты</p> <p>а) _____ - порождённые фактами последствия не зависят от воли людей;</p>	События	ОК 09

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>б) Действия - правовые последствия фактов зависят от воли людей.</p> <p>Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>		
22	<p>Как называется наука, изучающая общество как целостную систему, состоящую из социальных институтов, социальных процессов, общностей, взаимодействий индивида с обществом?</p> <p>Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Социология	ОК 09
23	<p>Что является основным механизмом развития социальных норм и социального контроля в обществе?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Полицейские и правоохранительные органы;  б) Сми и массовая культура;  с) Церковь и религиозные институты;  д) Образовательные учреждения и система воспитания.</p>	d	ПК 4.1
24	<p>Впишите пропущенное слово в строчке б):</p> <p>а) Принцип независимости судей - следование судей при разрешении дел, находящихся в его производстве, только законам и своему внутреннему убеждению.</p> <p>б) Принцип _____ - суд разрешает спор на основе доказывания самими заинтересованными сторонами своих подходов в тяжбе.</p> <p>Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Состязательно сть	ПК 4.1
25	<p>Как называется наиболее распространенная и многочисленная монотеистическая религия,</p>	Христианство	ПК 4.1

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>основанная на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете.</p> <p>Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>		
26	<p>Назовите систему правил, описывающих подобающее поведение человека в обществе, показывающие образованность и воспитанность человека.</p> <p>Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Этикет	ПК 4.1
27	<p>Какова основная функция политической системы в обществе?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>a) Проведение религиозных обрядов и обеспечение свободы вероисповедания;</p> <p>b) Организация культурных мероприятий и развитие искусства;</p> <p>c) Регулирование экономических процессов и обеспечение социальной справедливости;</p> <p>d) Установление порядка и стабильности, а также распределение власти и ресурсов.</p>	d	ПК 4.1
28	<p>Как называется наука, рассматривающая экономические показатели государства, в числе которых уровень цен, инфляция и безработица, размер ВВП и национальное благосостояние?</p> <p>Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Макроэкономика	ПК 4.1
29	<p>Как называется обязательный индивидуально-безвозмездный платеж с физических и юридических лиц в пользу государства с целью финансирования его деятельности?</p>	Налог	ПК 4.1

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.		
30	<p>Какие участники являются основными акторами политического процесса?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Банки и финансовые корпорации;  б) Частные компании и бизнес-структуры;  с) Политические партии и общественные движения;  d) Медийные компании и рекламные агентства.</p>	с	ПК 4.1
31	<p>Какие принципы определяют основы конституционного права Российской Федерации?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Свобода слова и выражения, равенство перед законом и судебная независимость;  б) Цензура и ограничение прав на собственность;  с) Авторитаризм и диктатура одной партии;  d) Неприкосновенность частной собственности и монархический принцип.</p>	а	ПК 4.1
32	<p>Какие этапы включает в себя порядок рассмотрения гражданских споров?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Подача искового заявления, предварительное разбирательство, судебное разбирательство, исполнение решения суда.  б) Определение суда, подача апелляции, рассмотрение в кассационном порядке, пересмотр решения.  с) Проведение экспертизы, примирительные процедуры, окончательное решение суда, обжалование.  d) Публикация материалов дела, окончательное заключение экспертов, выполнение судебного решения, уголовное преследование.</p>	а	ПК 4.1
33	Что является разницей между выручкой и издержками производства?	Прибыль	ПК 4.1

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.		
34	<p>Какая система экономики описана?</p> <p>_____ экономика - способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в частной собственности отдельных лиц.</p> <p>Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде прилагательного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Рыночная	ПК 4.1
35	<p>Какие основные принципы характеризуют гражданский процесс?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Принцип законности, презумпция невиновности, равноправие сторон и независимость судей.</p> <p>б) Принцип безусловного подчинения, инквизиторский метод, преимущественное письменное доказательство.</p> <p>с) Принцип свободы слова, открытость суда, судебная презумпция.</p> <p>д) Принцип судебной власти, административного вмешательства, процессуальной экономии.</p>	а	ПК 4.1
36	<p>Какие особенности характерны для арбитражного судопроизводства?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Специализированное разбирательство экономических споров, преобладание участия государственных органов.</p> <p>б) Участие общественных активистов, обсуждение вопросов общественного значения.</p> <p>с) Применение альтернативных методов разрешения споров, акцент на компромиссе и согласии.</p>	а	ПК 4.1

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	d) Открытое слушание, применение принципа прямой демократии, участие широкой общественности.		
37	<p>Какие стратегии поведения рекомендуются в конфликтной ситуации?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>a) Избегание конфликта, пассивное поведение, приспособление к обстановке.</p> <p>b) Открытое обсуждение проблемы, поиск компромисса, учет интересов обеих сторон.</p> <p>c) Агрессивное поведение, доминирование, принуждение к принятию своей позиции.</p> <p>d) Изоляция, игнорирование проблемы, переход на личные обиды.</p>	b	ПК 4.1
38	<p>Какие конфликты могут возникнуть в трудовых коллективах?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>a) Конфликты из-за конкуренции за лидирующее положение, распределение материальных ресурсов, идеологические разногласия.</p> <p>b) Конфликты из-за установления общественного порядка, несоблюдение трудовой дисциплины, аморальное поведение.</p> <p>c) Конфликты из-за нарушения профсоюзных прав, недовольство условиями труда, ухудшение экологической ситуации.</p> <p>d) Конфликты из-за разногласий в политических взглядах, проблемы личной характеристики, различия в мировоззрении.</p>	a	ПК 4.1
39	<p>К какой экономической системе относятся следующие характеристики?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая доля ручного труда во всех отраслях экономики.</li> <li>- Слабое развитие техники и технологий производства (так как оно вступает в противоречие с хозяйственным укладом и традиционными религиозными и культурными ценностями).</li> <li>- Незначительная роль предпринимательства, в том числе и малого, при постоянном</li> </ul>	c	ПК 4.1

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>увеличении масштабов деятельности крупных подразделений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобладание во всех сторонах жизнедеятельности общества традиций и обычаев.</li> <li>- Институт государства слабо развит.</li> <li>- Преобладает общинная форма собственности.</li> </ul> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) рыночная;</li> <li>b) командная;</li> <li>c) традиционная;</li> <li>d) смешанная.</li> </ul>		
40	<p>Соотнесите типы экономических систем и характеризующие их признаки.</p> <p>Типы экономических систем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) рыночная экономика;</li> <li>2) командная экономика.</li> </ul> <p>Признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) экономическая свобода потребителя и производителя;</li> <li>b) конкуренция товаропроизводителей;</li> <li>c) централизованное ценообразование;</li> <li>d) директивное планирование экономической деятельности.</li> </ul> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c1d2</p>	a1b1c2d2	ПК 4.1
41	<p>Соотнесите виды налогов и их примеры.</p> <p>Виды налогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Прямые налоги;</li> <li>2) Косвенные налоги.</li> </ul> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) акцизный сбор;</li> <li>b) подоходный налог;</li> <li>c) налог на имущество;</li> <li>d) налог с продаж.</li> </ul>	a2b1c1d2	ПК 4.1



Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c1d2		
42	<p>Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника:</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>a) распоряжаться имуществом; b) пользоваться имуществом; c) владеть имуществом; d) наследовать имущество.</p>	a	ПК 4.1

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

#### 3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### 3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантом ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

#### 3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **зачета с оценкой**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

#### 3.4. Оценка результатов освоения дисциплины

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОД.01.11 География**

образовательной программы «Графический дизайнер»  
среднего профессионального образования – программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	Знать: -географическую терминологию и систему базовых географических понятий; -основные проблемы взаимодействия природы и общества; -природные и социально-экономические аспекты экологических проблем Уметь: -понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>-применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>объектов в пространстве;</p> <p>-различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>-устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическим и процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -применять социально экономические понятия для решения учебных и (или) практико ориентированных задач				
<b>ОК 2</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать: -О размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); Уметь: -применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой	Студент не может самостоятельно но осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности и с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;</p> <p>определять цели и задачи проведения наблюдений;</p> <p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</p> <p>-находить и использовать различные источники географической</p>				



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>определять и сравнивать по</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</p> <p>-определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>				
<b>ОК 3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<p>Знать:</p> <p>-О географических объектах и явлениях, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими</p>	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>ресурсами, хозяйственном потенциале, экологических проблемах; Уметь:</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации</p>		развитие в ограниченном объеме.	небольшой поддержкой.	льное развитие.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;				
<b>ОК 4</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: -географическую терминологию и систему базовых географических понятий. Понимать: -применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
<b>ОК 5</b> Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Знать: -систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> </ul> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и экологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой</p>			ми недочетами.	культурный контекст.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний				
<b>ОК 6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: -роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России. Уметь: -определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоённости дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориенти рованных задач; -применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-эконом ические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-эконом ического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для				



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	решения учебных и (или) практико ориентированных задач.				
<b>ОК 7</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: -о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; Уметь: -проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и экологическими процессами и явлениями; между природными	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности и при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-эконом ического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико ориентированных задач; -применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-эконом ических и геоэкологических процессов; оценивать изученные</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.				
<b>ПК 1.1</b> Осуществляет сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- о периодизации отечественной истории;</li> <li>- о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- об исторической обусловленности современных общественных процессов;</li> <li>- об особенностях исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять проблемные ситуации в области</li> </ul>	Студент собирает недостаточно количество данных для анализа и разработки технического задания дизайна продукта	Студент собирает достаточное количество данных, организывает собранные данные, проводит общий анализ собранных данных, а также демонстрирует некоторое понимание технических аспектов и требований для разработки технического задания дизайна продукта	Студент собирает достаточное количество данных, организывает собранные данные, проводит общий анализ, идентифицирует основные тенденции, паттерны или проблемы, выполняет задачи следуя соответствующим процедурам сбора данных, применяя адекватные методы структурирования и анализа, а также демонстрирует некоторое понимание технических аспектов и требований для разработки технического задания дизайна продукта	Студент аккуратно и полно собирает все необходимые данные, не упуская важные детали или элементы, организывает собранные данные в структурированную форму, обеспечивая их логическое и последовательное размещение для облегчения последующего анализа, проводит детальный и всесторонний анализ собранных данных, идентифицирует основные тенденции, паттерны или проблемы, а также предлагает ценные рекомендации и выводы

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>общественного развития, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</p> <p>осуществлять поиск решений общественных и государственных проблем на основе использования исторического опыта;</p> <p>определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (проблемы), возникающие в процессе исторического развития и предлагать способы их решения;</p> <p>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p>				<p>на основе полученных результатов, выполняет задачи с высоким уровнем профессионализма, следуя соответствующим процедурам сбора данных, применяя адекватные методы структурирования и анализа, а также демонстрируя глубокое понимание технических аспектов и требований для разработки технического задания дизайна продукта</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации				

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тектонические плиты</li> <li>- Эпицентр</li> <li>- Гидросфера</li> <li>- Флюоресценция</li> <li>- Географические координаты</li> </ul> <p>Определения:</p> <p>а) Нижняя оболочка Земли, состоящая из плит, на которых располагаются континенты и океаны.</p> <p>б) Точка на поверхности Земли над местом, где происходит землетрясение.</p> <p>с) Явление, при котором вещество испускает свет под воздействием ультрафиолетовых лучей.</p> <p>д) Совокупность вод Земли, включающая океаны, моря, озера, реки и другие водоемы.</p> <p>е) Система координат, используемая для определения положения точек на поверхности Земли.</p>	ПК 1.1
2	<p>Расставьте события в правильном порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Образование Химейского хребта</li> <li>б. Открытие и исследование Антарктиды</li> <li>с. Открытие и исследование Австралии</li> <li>д. Образование Гималаев</li> <li>е. Образование Альп</li> </ul>	ПК 1.1

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
3	<p>- Соотнесите термины с их определениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Черная дыра</li> <li>- Планета</li> <li>- Астероид</li> <li>- Галактика</li> <li>- Комета</li> </ul> <p>Определения:</p> <p>а) Небесное тело, движущееся по орбите вокруг Солнца, состоящее из каменных и металлических осколков.</p> <p>б) Космический объект, состоящий в основном из газа и пыли, имеющий свечение хвоста при приближении к Солнцу.</p> <p>с) Огромное пространственное образование, включающее звезды, межзвездный газ и темную материю, связанные гравитационно.</p> <p>д) Астрономический объект, вращающийся вокруг звезды, имеющий достаточную массу для призматывания света и газового облака к себе.</p> <p>е) Небесное тело, которое обладает достаточной массой и гравитацией для формирования собственной сферической формы под действием собственной гравитации.</p>	ПК 1.1
4	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Ветровое сияние</li> <li>б. Климат</li> <li>с. Глобальное потепление</li> <li>д. Прилив</li> <li>е. Экватор</li> </ul> <p>Определения:</p> <p>а) Увеличение средней температуры Земли вследствие увеличения содержания парниковых газов в атмосфере.</p> <p>б) Естественное явление, связанное с изменением уровня воды в океанах под воздействием притяжения Луны и Солнца.</p> <p>с) Появление светящегося явления на небесной сфере, вызванного взаимодействием солнечного ветра с магнитосферой Земли.</p> <p>д) Средние погодные условия, характерные для определенного региона, включая температуру, влажность и атмосферные осадки.</p>	ПК 1.1



Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	е) Линия, параллельно расположенная относительно полюсов Земли, обозначающая точку, в которой Солнце находится над головой в течение равноденствия	
5	<p>Расставьте события в правильном порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Образование Альп</li> <li>б. Образование Великих озер</li> <li>с. Образование Гималаев</li> <li>д. Образование Химейского хребта</li> <li>е. Образование Гранд-Каньона</li> </ul> <p>4.</p>	ПК 1.1
6	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>е. Тропический циклон</li> <li>ф. Водоросли</li> <li>г. Экватор</li> <li>х. Плато</li> <li>и. Эволюция</li> </ul> <p>Определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Система организаций, изменения в которых происходят со временем, ведущие к образованию разнообразных форм жизни.</li> <li>б) Большое неподвижное нагорье с плоской вершиной, расположенное на высоких землях.</li> <li>с) Область на поверхности Земли, расположенная наиболее близко к Солнцу, обладающая высокой влажностью и атмосферными возмущениями.</li> <li>д) Одноклеточные или многоклеточные организмы, способные к фотосинтезу и являющиеся первичными производителями в экосистеме.</li> <li>е) Линия, параллельно расположенная относительно полюсов Земли, обозначающая точку, в которой Солнце находится над головой в течение равноденствия.</li> </ul>	ПК 1.1
7	<p>Расставьте события в правильном порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Завершение формирования Лаурентийского ледникового щита</li> <li>б) Окончание последнего ледникового периода</li> <li>с) Образование Великих озер</li> <li>д) Начало эры мезозоя</li> <li>е) Образование Гималаев</li> </ul>	ПК 1.1
8	<p>Соотнесите мировые реки и их местоположения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Амазонка</li> <li>б. Нил</li> <li>с. Янцзы</li> <li>д. Миссисипи</li> <li>е. Волга</li> </ul> <p>Определите, какая река соответствует какому местоположению:</p>	ПК 1.1

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	а) Северная Америка б) Южная Америка в) Африка г) Азия д) Европа	
9	Создайте географический проект о выбранной стране, регионе или географическом объекте. Проект может включать информацию о географии, климате, природных ресурсах, экономике, культуре и достопримечательностях. Представьте доклад в виде презентации.	ПК 1.1
10	<p>Вы отправляетесь в экспедицию в таинственный лес. Вам предстоит исследовать экосистему этого леса, изучить его флору и фауну, а также выяснить, какие экологические проблемы могут возникнуть из-за вмешательства человека.</p> <p>Задание:</p> <p>Описание местности:</p> <p>а. Опишите местность, в которую вы направляетесь. Ваши наблюдения о природной среде и окружающей среде.</p> <p>Флора и фауна:</p> <p>б. Сделайте список растений и животных, которые вы встречаете в лесу. Опишите их особенности и их взаимодействие с окружающей средой.</p> <p>Экологические проблемы:</p> <p>в. Обнаруживаете ли вы какие-либо признаки вмешательства человека в экосистему? Если да, опишите их и предположите, какие проблемы они могут вызвать.</p> <p>Предложения по сохранению:</p> <p>г. Предложите меры для сохранения этой экосистемы и защиты её от потенциальных угроз. Как можно сбалансировать потребности человека и сохранение природы?</p> <p>Анализ и выводы:</p> <p>д. Проанализируйте результаты вашего исследования и сделайте выводы о состоянии экосистемы леса, её</p>	ПК 1.1

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	уязвимости и мероприятиях, которые могут быть приняты для её сохранения.	

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	Что из перечисленного характеризует экономическое развитие стран Персидского залива? а) Многопрофильная экономика б) Экспорт нефти и газа как основа экономики в) Интенсивное развитие сельского хозяйства г) Полная зависимость от международной помощи	б)	ОК 1 ПК 1.1
2	Какой из субрегионов зарубежной Азии имеет наиболее развитую транспортную инфраструктуру? а) Юго-Западная Азия б) Центральная Азия в) Южная Азия г) Восточная Азия	д)	ОК 1 ПК 1.1
3	Приозёрный район чёрной металлургии США сформировался благодаря крупным месторождениям железной руды и каменного угля. Какой фактор размещения, помимо ресурсного и энергетического, также играет важную роль при размещении подобных предприятий? а) Сосредоточение сельского хозяйства в регионе б) Высокий уровень урбанизации в регионе в) Ориентация на экспорт металла в страны Латинской Америки г) Наличие крупных водоёмов для транспортировки и водоснабжения	д)	ОК 1 ПК 1.1
4	Эта развитая страна является «столицей опалов». Страна — один из мировых лидеров по запасу и добыче угля и железных руд. Многие культурные и природные объекты носят имя королевы Виктории. а) Индия б) ЮАР в) Ирландия г) Австралия	д)	ОК 2 ПК 1.1

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
3	Проанализируйте и выберите верное утверждение на основе статистики и фактов. а) Япония — лидер по экспорту нефти б) В Южной Корее преобладает вторичный сектор экономики с) Китай — крупнейший производитель промышленных товаров д) Индия полностью зависит от импорта сырья	б)	ОК 2 ПК 1.1
4	Определите страну по описанию, используя современные методы поиска информации. Страна известна большой площадью лесов, выращиванием кофе. Два города этой страны являются одними из крупнейших на материке, при этом ни один из них не столица. а) Колумбия б) Конго с) Бразилия д) Индонезия	с)	ОК 2 ПК 1.1
5	Выберите перечень стран, не имеющих выхода к морю. Воспользуйтесь картой мира, например Яндекс Картами. а) Босния и Герцеговина, Австрия, Чад б) Швейцария, Андорра, Сербия с) Монголия, Казахстан, Нигерия	б)	ОК 2 ПК 1.1
6	В какой из перечисленных стран более низкий уровень урбанизации? а) В Индии б) В Бельгии с) В России д) В Аргентине	а)	ОК 2 ПК 1.1
7	По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят: а) ФРГ, Китай, Россия б) США, Китай, Россия с) Австралия, ЮАР, Индия д) Венесуэла, ОАЭ, Катар	б)	ОК 2 ПК 1.1
8	Япония — государство, состоящее из множества островов. Какой из перечисленных терминов подходит для описания подобного расположения? а) Полуанклавное государство б) Государство-архипелаг с) Монархия	б)	ОК 2 ПК 1.1

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	d)Континентальное государство		
10	<p>Что стало ключевым фактором экономического чуда в странах «азиатских тигров»?</p> <p>а)Интенсивное развитие инновационных технологий и экспортная ориентация экономики</p> <p>б)Сельскохозяйственная специализация региона</p> <p>с)Политическая стабильность на протяжении всей истории</p> <p>д)Обширные природные ресурсы</p>	а)	ОК 3 ПК 1.1
11	<p>Какие регионы мира имеют самый высокий общий прирост населения?</p> <p>а)Северная Америка и Западная Европа</p> <p>б)Латинская Америка и Скандинавия</p> <p>с)Южная Азия и Африка</p> <p>д)Восточная Европа и Австралия</p>	с)	ОК 4 ПК 1.1
12	<p>В чём заключается ключевая характеристика отраслевой структуры экономики России?</p> <p>а)В полном отсутствии обрабатывающей промышленности</p> <p>б)В развитии инновационных технологий на юге страны</p> <p>с)В господстве сельского хозяйства</p> <p>д)В сырьевой ориентации экономики с акцентом на нефть, газ и металлы</p>	д)	ОК 5 ПК 1.1
13	<p>Что из перечисленного является ключевым фактором интеграции стран зарубежной Европы?</p> <p>а)Общие климатические условия</p> <p>б)Единое политическое управление</p> <p>с)Природно-ресурсная специализация</p> <p>д)Исторически сложившиеся культурные и экономические связи</p>	д)	ОК 6 ПК 1.1
14	<p>Определите страну по описанию, используя современные методы поиска информации. Экономика в значительной степени зависит от нефти и газа. Коренное население в основном представлено мусульманами-суннитами. Страна расположена на берегах Индийского океана.</p> <p>а)Нигерия</p> <p>б)ОАЭ</p> <p>с)Венесуэла</p> <p>д)Индия</p>	б)	ОК 6 ПК 1.1
15	Выберите верное утверждение.	д)	ОК 6 ПК 1.1

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>а)Международная организация «Европейский союз» была создана после Второй мировой войны для поддержания мира и безопасности</p> <p>б)В ООН входят только независимые государства. Каждое независимое государство является членом ООН</p> <p>с)В политическом смысле колония может быть независимым государством, которое входит в ООН</p> <p>д)Большая часть монархий — конституционные (ограниченные), а не абсолютные</p>		
16	<p>Определите страну по описанию, используя современные методы поиска информации. Столица этой страны — самая северная в мире. Страна почти полностью питается возобновляемыми источниками энергии. У страны нет сухопутных границ с другими странами.</p> <p>а)Норвегия</p> <p>б)Исландия</p> <p>с)Дания</p> <p>д)Россия</p>	б)	ОК 7 ПК 1.1
17	<p>Что из перечисленного является примером рекреационного ресурса?</p> <p>а)Горнолыжный курорт в Альпах</p> <p>б)Энергия приливов и отливов</p> <p>с)Земельные ресурсы Канады</p> <p>д)Месторождение нефти в Западной Сибири</p>	а)	ОК 7 ПК 1.1
18	<p>Что из перечисленного является примером нерационального природопользования?</p> <p>а)Переход на неисчерпаемые ресурсы в энергетике</p> <p>б)Создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях</p> <p>с)Создание терриконов в местах добычи полезных ископаемых</p> <p>д)Рекультивация земель в районах добычи угля</p>	с)	ОК 7 ПК 1.1
19	<p>Что из перечисленного относится к региональной интеграции?</p> <p>а)Европейский союз</p> <p>б)Международный олимпийский комитет</p> <p>с)ОПЕК</p> <p>д)ООН</p>	а)	ОК 9 ПК 1.1
20	<p>Какие регионы мира имеют самый высокий общий прирост населения?</p>	с)	ОК 9 ПК 1.1

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	а)Северная Америка и Западная Европа б)Латинская Америка и Скандинавия с)Южная Азия и Африка d)Восточная Европа и Австралия		

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

#### **3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### **3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий**

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантом ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

#### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **зачета с оценкой**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

#### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми

навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*



**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОД.01.12 Физическая культура**

образовательной программы «Графический дизайнер»  
среднего профессионального образования – программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

**а) Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	Знать: виды физических активностей и их адаптация к разным профессиональным условиям; методы профилактики профессиональных заболеваний с помощью физических упражнений (например, упражнения для осанки, зрения, снятия стресса).  Уметь: выбирать и адаптировать физические упражнения под конкретные профессиональные условия; определять оптимальный режим физической активности в зависимости от рабочего графика и условий труда.	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодейств	Знать: принципы командной работы	Студент не может вести	Студент может вести	Студент может вести	Студент может вести

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<p>воват и работать в коллективе и команде</p>	<p>и роли каждого участника в коллективных физических упражнениях; основные методы и техники координации действий в командных спортивных играх и упражнениях.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими участниками во время групповых физических занятий, поддерживая командный дух; организовывать и распределять задачи в группе с целью достижения общей цели, учитывая физическую подготовленность и особенности участников</p>	<p>эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.</p>	<p>ограниченую коммуникацию, способствующую решению задач.</p>	<p>коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.</p>	<p>полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.</p>
<p><b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<p><i>Знать:</i> различные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности</p>	<p>Студенты не знают и не могут применить средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.</p>	<p>Студенты частично знают и могут применить средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики</p>	<p>Студенты знают и могут применить широкий спектр средств физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики</p>	<p>Студенты уверенно владеют средствами физической культуры и могут выбрать нужные в соответствии с конкретными целями, в том числе для профилактики</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
физической подготовленности	и, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.  Уметь: использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, с учетом индивидуальных потребностей и целей; применять современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности и, профилактики заболеваний, а также методы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья и физической подготовки в учебной и производственной деятельности; планировать и корректировать режим физической активности в зависимости от изменения уровня физической подготовки,		перенапряжения.	перенапряжения.	и перенапряжения.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	нагрузки и состояния здоровья для поддержания высокой работоспособности и профилактики заболеваний				

**б) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения**

**2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости**

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	<p>Установите верную последовательность действий:</p> <p>Подготовка к соревнованию:</p> <p>а) Разработка индивидуального тренировочного плана;</p> <p>б) Проведение силовых тренировок;</p> <p>с) Подготовка психологических аспектов;</p> <p>д) Отработка техники и тактики.</p>	ОК 01
2	<p>Установите верную последовательность действий:</p> <p>Процесс создания дизайн-проекта:</p> <p>а) Сбор информации и анализ требований клиента;</p> <p>б) Создание концепции и разработка идей;</p> <p>с) Создание макета и проведение презентации;</p> <p>д) Внесение коррективов и окончательное оформление.</p>	ОК 01
3	<p>Опишите ваш ежедневный режим тренировок и питания на протяжении недели, а также факторы, влияющие на ваше физическое и эмоциональное состояние.</p>	ОК 01
4	<p>Соотнесите термины с их значениями:</p> <p>Термины:</p> <p>а. Эргономика</p> <p>б. Антропометрия</p> <p>с. Биомеханика</p> <p>д. Атлетизация</p>	ОК 01

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	<p>Значения:</p> <p>а) Изучает движения человеческого тела и его механические особенности.</p> <p>б) Процесс приспособления окружающей среды к физиологическим и психологическим особенностям человека.</p> <p>с) Наука о физической подготовке и развитии человека.</p> <p>д) Исследует размеры и формы человеческого тела.</p>	
5	<p>Соотнесите термины с их значениями:</p> <p>Термины:</p> <p>а) Стресс</p> <p>б) Адаптация</p> <p>с) Тренировка</p> <p>д) Реабилитация</p> <p>Значения:</p> <p>а) Процесс восстановления после травмы или болезни.</p> <p>б) Физические или психологические нагрузки с целью улучшения физической формы.</p> <p>с) Приспособление к новым условиям окружающей среды.</p> <p>д) Психоэмоциональное напряжение, вызванное внешними факторами.</p>	ОК 04
6	Проведите эксперимент, в течение недели фиксируйте время сна, продолжительность физических и умственных нагрузок, а также общее самочувствие. На основе собранных данных сделайте выводы о взаимосвязи между уровнем физической и умственной работоспособности.	ОК 04
7	Составьте план индивидуальных занятий по физической подготовке с учётом профессиональных задач и особенностей вашей деятельности. Опишите выбранные упражнения и расписание тренировок.	ОК 04
8	Изучите программу профессионально-прикладной физической подготовки для спортсменов определённого вида спорта. Сравните её с программой обычной физической подготовки. Сделайте выводы о различиях и сходствах этих программ.	ОК 04
9	Проведите утреннюю зарядку для коллектива или семьи. Разработайте набор упражнений, ориентированный на улучшение общего самочувствия и поднятие настроения. Организуйте занятие и оцените его эффективность.	ОК 04

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
10	Проведите мастер-класс по одному из видов гимнастики (основной, акробатика, аэробика, атлетическая) для своих друзей или коллег. Объясните основные принципы и технику выполнения упражнений, а также покажите примеры. Организуйте практические занятия и оцените уровень интереса участников.	ОК 04
11	Проведите тренировку по бадминтону на открытом воздухе. Подготовьте необходимое оборудование и рассчитайте расписание игр. После тренировки обсудите результаты и планы на будущее.	ОК 08
12	Организируйте небольшое мероприятие по лёгкой атлетике, например, спортивный праздник или соревнования на свежем воздухе. Разработайте программу мероприятия, включающую в себя различные дисциплины лёгкой атлетики, и проведите её вместе с участниками. Оцените эффективность и уровень удовлетворённости участников после мероприятия.	ОК 08
13	Подготовьте урок аэробики для группы людей разного уровня подготовки. Разработайте программу занятия, учитывающую особенности этого вида физической активности, и проведите тренировку, оценив результаты и реакцию участников.	ОК 08
14	Проведите анкетирование среди своих товарищей или коллег по работе, чтобы выяснить, какие методы самоконтроля они используют для оценки своей умственной и физической работоспособности. Соберите данные и сделайте краткий анализ, выявив наиболее эффективные методы самоконтроля.	ОК 08
15	Составьте комплекс упражнений для организации занятий физической культурой, ориентированный на решение профессиональных задач. Учитывайте особенности деятельности вашей профессии и цели, которые вы хотите достичь.	ОК 08
16	Разработайте программу профессионально-прикладной физической подготовки для конкретного профессионального направления. Включите в неё упражнения, направленные на развитие необходимых для работы навыков и качеств.	ОК 08
17	Проведите исследование среди студентов или коллег, чтобы выяснить, какие оздоровительные формы занятий физической культурой они предпочитают. Опишите результаты и сделайте выводы о предпочтительности различных видов физических упражнений для поддержания здоровья.	ОК 08
18	Выберите один из видов гимнастики (основную, акробатику, аэробику, атлетическую) и проведите небольшое исследование о его особенностях, истории развития, применении в различных сферах жизни. Подготовьте небольшой доклад о выбранном виде гимнастики и поделитесь результатами с группой.	ОК 08
19	Проведите небольшой турнир по бадминтону среди друзей или коллег. Организуйте игру и заранее разработайте расписание	ОК 08

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	матчей. После турнира обсудите его результаты и сделайте выводы о преимуществах и особенностях этой спортивной игры.	
20	Выберите одно или несколько лёгкоатлетических упражнений (например, бег, прыжки, метания) и проведите среди своих товарищей или коллег небольшой соревновательный тест. Замерьте их результаты и обсудите их, выявив сильные и слабые стороны участников.	ОК 08

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	Как называется вид физических упражнений, направленный на профилактику болей в спине при сидячей работе?  Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	гимнастика	ОК 01
2	Какая физическая активность наиболее подходит для профилактики заболеваний у сотрудников, работающих за компьютером? Выберите один правильный ответ.  а) Легкая атлетика б) Силовые тренировки  с) Упражнения потягивающего характера и коррекции осанки д) Подвижные игры	с)	ОК 01
3	Как называется техника в волейболе, при которой игроки выполняют передачу мяча двумя руками сверху?  Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	передача	ОК 04
4	Какой из следующих принципов является ключевым для эффективной командной работы в волейболе? Выберите один правильный ответ	к.	ОК 04



Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Равномерное распределение нагрузки среди всех игроков</li> <li>- Полная независимость игроков при выполнении упражнений</li> <li>- Игроки должны работать только в своем углу поля</li> <li>- Игроки должны избегать общения во время игры</li> </ul>		
5	<p>Какой термин соответствует следующему определению?</p> <p>"Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности."</p>	спорт	ОК 08
6	<p>Установите соответствие между упражнениями и разделами физической культуры.</p> <p style="text-align: center;">a) Акробатика</p> <p style="text-align: center;">b) Аэробика</p> <p style="text-align: center;">c) Лёгкая атлетика</p> <p style="text-align: center;">d) Гимнастика</p> <p style="text-align: center;">1. Прыжок в длину в места</p> <p style="text-align: center;">2. Прыжки на батуте</p> <p style="text-align: center;">3. V-шаг</p> <p style="text-align: center;">4. Вис</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c3d4</p>	a2b3c1d4	ОК 08
7	<p>Расположите этапы проведения самостоятельной тренировки в правильном порядке.</p> <p style="text-align: center;">a. Основная часть</p> <p style="text-align: center;">b. Заключительная часть</p> <p style="text-align: center;">c. Разминка</p> <p style="text-align: center;">d. Отдых, восстановление</p> <p>Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответа,</p>	cabd	ОК 08

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	например: abcd. Использование других символов и пробелов не допускается.		
8	<p>Заполните пропуск в определении:  "_____ — часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности"</p> <p>Введите текст строчными буквами, ответ принимается в виде двух слов - прилагательное и существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	физическая культура	ОК 08
9	<p>Что относится к традиционным оздоровительным системам? Выберите один правильный ответ.</p> <p>а) Марафон  б) Фитнес  с) Кроссфит  d) Йога</p>	d)	ОК 08
10	<p>Что относится к современным оздоровительным системам? Выберите один правильный ответ.</p> <p>а) Калланетика  б) Йога  с) Ушу  d) Цигун</p>	a)	ОК 08
11	<p>Какой термин согласно определению ВОЗ означает "Полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов"?</p> <p>Введите текст строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	здоровье	ОК 08
12	<p>Что является признаком развития такого качества, как быстрота? Выберите один правильный ответ.</p> <p>а) Способность справиться с любой возникшей двигательной задачей  б) Способность овладевать новыми движениями  с) Способность выдерживать высокие нагрузки  d) Способность совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени</p>	d)	ОК 08
13	<p>Как называется разновидность гимнастики, включающая специальные упражнения на ловкость, гибкость, прыгучесть, силу и балансировку?</p>	акробатика	ОК 08

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	Введите текст строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.		
14	Вам необходимо выполнить комплекс развивающих упражнений. С чего вы начнёте? Выберите один правильный ответ.  а) С упражнений на осанку и подтягиваний б) С круговых, маховых упражнений в) С выпадов и приседов г) С прыжков	а)	ОК 08
15	Как называется разновидность гимнастики, включающая упражнения под музыку, направленные на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем?  Введите текст строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	аэробика	ОК 08
16	Как называется способность противостоять утомлению в процессе физической деятельности? Выберите один правильный ответ.  а) Функциональная устойчивость б) Биохимическая экономизация в) Тренированность г) Выносливость	д)	ОК 08
17	Как называется процесс расслабления или снижения тонуса после напряжённой работы?  Введите текст строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	релаксация	ОК 08
18	Укажите основные виды физической рекреации из перечисленных ниже вариантов. Выберите четыре правильных ответа.  а) Акробатика б) Шейпинг в) Туризм г) Пешие прогулки д) Плавание е) Прыжки на батуте ж) Лыжные прогулки	в) г) д) е)	ОК 08
19	Какая подвижная игра относится к русским народным? Выберите один правильный ответ.	а)	ОК 08

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	а) Жмурки б) Шахматы в) Квинта г) Крокет		
20	Что является целью здоровьесберегающей деятельности? Выберите один правильный ответ.  а) Развитие потребности в здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья б) Стремление к развитию физических качеств в) Развитие потребности в изучении факторов здоровья г) Улучшение физического состояния человека	а)	ОК 08

### **с) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

#### **3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### **3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий**

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантами ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

#### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **зачета с оценкой**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

#### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать

теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОД.01.13 Основы безопасности и защиты Родины**

образовательной программы «Графический дизайнер»  
среднего профессионального образования – программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

**а) Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	Знать: понимать принципы оценки рисков и выбора оптимальных способов действий в чрезвычайных ситуациях, учитывая специфику профессиональной деятельности.  Уметь: применять методы защиты и алгоритмы действий в условиях различных угроз (природных, техногенных, социальных) с учетом профессиональной специфики	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Знать: современные информационные технологии и цифровые ресурсы для мониторинга, анализа и прогнозирования рисков в сфере безопасности.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности и	Уметь: находить, анализировать и интерпретировать информацию о потенциальных угрозах и способах их предотвращения с использованием цифровых инструментов и онлайн-ресурсов	источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	количестве источников для выполнения профессиональной деятельности и с использованием минимальной поддержки.	осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
<b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>Знать:</i> основные принципы планирования и реализации личной и профессиональной безопасности в различных условиях.  <i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать стратегии безопасного поведения в профессиональной деятельности и повседневной жизни	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.
<b>ОК 04</b> Эффективно	<i>Знать:</i> основные принципы	Студент не может вести	Студент может вести	Студент может вести	Студент может вести



Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
взаимодействовать и работать в коллективе и команде	командного взаимодействия в чрезвычайных и повседневных ситуациях.  Уметь: координировать действия в группе для обеспечения безопасности и выполнения совместных задач.	эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: основные положения государственной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания, права и обязанности граждан в области безопасности и защиты Родины; традиционные общечеловеческие ценности и их роль в формировании гармоничных межнациональных и межрелигиозных отношений; основные принципы антикоррупционного поведения и меры противодействия коррупции в различных сферах деятельности.  Уметь: применять нормы и принципы гражданско-патри	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	отического поведения в учебной, профессиональной и общественной деятельности. эффективно взаимодействовать в многонационально й и многоконфессиональной среде, соблюдая этические и правовые нормы; распознавать коррупционные риски и применять меры для их предотвращения в повседневной и профессиональной деятельности.				
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать6 основы экологической безопасности, ресурсбережения и влияния человеческой деятельности на окружающую среду; основные причины и последствия изменения климата, а также меры по его замедлению и адаптации; алгоритмы действий в различных чрезвычайных ситуациях (природного,	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности и при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>техногенного и социального характера).</p> <p>Уметь: применять принципы ресурсосбережения и бережливого производства в повседневной и профессиональной деятельности; анализировать риски чрезвычайных ситуаций и эффективно действовать в случае их возникновения; оценивать воздействие повседневной деятельности на окружающую среду и находить способы его минимизации.</p>				
<p><b>ОК 08</b></p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать: основные виды физических упражнений и их влияние на работоспособность и здоровье; методы профилактики профессиональных заболеваний с помощью физических упражнений; способы поддержания физической подготовки, необходимые для эффективной</p>	<p>Студенты не знают и не могут применить средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.</p>	<p>Студенты частично знают и могут применить средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.</p>	<p>Студенты знают и могут применить широкий спектр средств физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.</p>	<p>Студенты уверенно владеют средствами физической культуры и могут выбрать нужные в соответствии с конкретными целями, в том числе для профилактики и перенапряжения.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>деятельности в экстремальных и стрессовых условиях.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать физические упражнения для поддержания работоспособности и снижения негативных последствий профессиональной деятельности;</p> <p>составлять индивидуальный план физической активности с учетом профессиональных нагрузок;</p> <p>применять дыхательные и расслабляющие упражнения для восстановления после физических и психоэмоциональных нагрузок</p>				

**б) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения**

**2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости**

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Какие основные меры противодействия террористической угрозе предусмотрены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?	ОК 01;
2	Какие шаги предусмотрены для защиты населения и территорий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?	ОК 01;
3	Какие меры по предотвращению пожаров и обеспечению пожарной безопасности включены в Стратегию национальной безопасности Российской Федерации?	ОК 02;
4	Какие факторы могут негативно сказываться на психическом здоровье человека? Как можно поддерживать психологическое благополучие?	ОК 02;
5	Объясните, какие шаги следует предпринять в случае обнаружения пожара на рабочем месте, и почему важно соблюдать определенную последовательность действий?	ОК 03
6	Какие принципы межличностного общения, на ваш взгляд, являются наиболее важными для поддержания здоровых отношений?	ОК 03;
7	Какие способы психологического воздействия вы считаете конструктивными, а какие деструктивными? Приведите примеры из вашего опыта.	ОК 04;
8	Какие факторы влияют на психологическую совместимость членов воинского коллектива?	ОК 04;
9	Как вы реагируете на опасности, связанные с цифровой средой? Какие меры безопасности вы принимаете при использовании интернета и программного обеспечения?	ОК 06;
10	Какие виды подготовки включает в себя строевая подготовка в армии?	ОК 06;
11	Опишите процедуру оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных нарушением сознания.	ОК 07;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
12	Какие основные аспекты следует учитывать при оказании помощи пострадавшим при ДТП и чрезвычайных ситуациях?	ОК 07;
13	Какие методы остановки кровотечения вы знаете и как правильно оказать первую помощь при кровотечении?	ОК 08;
14	Расскажите о способах оказания помощи в природных условиях при отсутствии медицинского оборудования и медикаментов.	ОК 08;
15	Почему важно обучать военнослужащих строевой подготовке и огневой подготовке?	ОК 08;

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	Укажите состояния, при которых необходимо оказать первую помощь (выберите 4 верных ответа) а) наружные кровотечения б) инфекционные заболевания с) обморожения и другие эффекты низких температур d) высокая температура е) вывихи f) инородные тела в верхних дыхательных путях	а) наружные кровотечения с) обморожения и другие эффекты низких температур е) вывихи f) инородные тела в верхних дыхательных путях	ОК 01
2	Вы обнаружили бесхозный предмет в здании (забытую сумку, коробку, телефон, пакет и др.). Ваши действия (выберите 1 верный ответ). а. Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его б. Отойти от предмета на безопасное расстояние, предупредить окружающих и сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу. Самостоятельно не изучать, не прикасаться, не перемещать предмет с. Ничего не предпринимать d. Внимательно изучить бесхозный предмет и выяснить, есть ли указания на контактные данные хозяина. При необходимости поднять, перевернуть, заглянуть внутрь	б) Отойти от предмета на безопасное расстояние, предупредить окружающих и сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу. Самостоятельно не изучать, не прикасаться, не перемещать предмет	ОК 01

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
3	<p>Сотнесите название сигналов оповещения гражданской обороны и назначение:</p> <p>а) Внимание всем!  б) Воздушная тревога  в) Химическая опасность  г) Радиационная опасность  д) Отбой воздушной тревоги</p> <p>1) подаётся в населённых пунктах и районах, по направлению к которым движется радиоактивное облако  2) предупредительный сигнал, перед передачей речевой информации  3) подается, если населённому пункту угрожает авиационный или ракетный удар  4) подаётся при угрозе или обнаружении химического или бактериологического нападения (заражения)  5) подаётся в случае ликвидации угрозы воздушного нападения противника</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1б2в4г5д3</p>	a2b3c4d1e5	ОК 02
4	<p>Любая недостоверная информация, размещенная в интернете называется...</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой</p> <p>Пример: новость</p>	фейк	ОК 02
5	<p>Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей это -</p> <p>Ответ представьте в виде последовательности 3х слов, отделенных пробелом. Все слова должны</p>	средство индивидуальной мобильности	ОК 03

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>быть записаны строчными буквами (нижний регистр)</p> <p>Пример: детский трехколесный велосипед</p>		
6	<p>Какой день считается началом военной службы для призывника? (выберите 1 верный ответ)</p> <p>а) день прибытия на сборный пункт военкомата</p> <p>б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы</p> <p>с) день прибытия в воинскую часть</p> <p>д) день принятия Воинской присяги</p> <p>е) день зачисления в список личного состава воинской части</p>	<p>б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы</p>	ОК 03
7	<p>Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? (выберите 1 верный ответ)</p> <p>а) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»</p> <p>б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»</p> <p>с) Федеральный Закон «О безопасности»</p>	<p>а) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»</p>	ОК 03
8	<p>Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой</p> <p>Пример: жизнь</p>	<p>конфликт</p>	ОК 04
9	<p>Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это...</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой</p>	<p>манипуляция</p>	ОК 04



Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	Пример: впечатление		
10	<p>Соотнесите термины и их определения:</p> <p>а) опасность  б) безопасность  с) риск  д) угроза безопасности  е) культура безопасности</p> <p>1) вероятностная мера опасности или совокупности опасностей, установленная для определённого объекта в виде возможных потерь за заданное время  2) любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие жизни и здоровью человека  3) совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства  4) совокупность знаний, навыков, ценностей и установок, которые формируют у человека осознанное отношение к безопасности собственной жизни и жизни других людей  5) состояние защищённости личности, общества, государства, а также их интересов от различных угроз и опасностей. В более широком смысле безопасность охватывает не только физическую защиту, но и обеспечение стабильности, здоровья, благополучия и сохранности различных ценностей и ресурсов</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c4d5e3</p>	a2b5c1d3e4	ОК 06
11	<p>Сотнесите рода войск в составе Вооружённых сил Российской Федерации и их описание:</p> <p>а) сухопутные войска  б) военно-морской флот (ВМФ)</p>	a5b2c1d3e4	ОК 06

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>в) воздушно-космические силы (ВКС)</p> <p>г) специальные войска</p> <p>д) отдельные рода войск</p> <p>1) в структуру войск входят военно-воздушные силы, космические войска, войска противовоздушной и противоракетной обороны, специальные войска.</p> <p>2) в структуру войск входят подводные силы, надводные силы, морская авиация, береговые войска (береговые ракетно-артиллерийские войска и морская пехота)</p> <p>3) совокупность войск и служб, предназначенных для выполнения узкоспециальных мероприятий по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооружённых сил. К ним относятся инженерные войска, войска радиационной, химической и биологической защиты, войска связи, войска радиоэлектронной борьбы, войска информационных операций</p> <p>4) к ним относят ракетные войска стратегического назначения и на воздушно-десантные войска.</p> <p>5) в структуру войск входят мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска противовоздушной обороны, разведывательные соединения и воинские части, инженерные войска, войска радиационной, химической и биологической защиты, войска связи.</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2в4г5д3</p>		
12	Сотнесите название названия терминов и их определения:	a3b4c2d5e1	ОК 06

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>а) Антикоррупционная деятельность</p> <p>б) Антикоррупционное поведение</p> <p>в) Антикоррупционные стандарты</p> <p>г) Антикоррупционное правотворчество</p> <p>д) Антикоррупционная защита</p> <p>1) доступные средства, использование которых обеспечивает антикоррупционную безопасность в обществе, государстве и их институтах</p> <p>2) совокупность поведенческих и правовых норм, запретов, ограничений, обязанностей, установленных для соответствующей области социальной деятельности и направленных на предупреждение коррупции</p> <p>3) деятельность государства, его органов, должностных лиц, институтов гражданского общества, предпринимателей, частных лиц, направленная на снижение уровня коррупции</p> <p>4) действия физических (должностных лиц, граждан) и юридических лиц, препятствующие формированию в обществе коррупционных факторов и снижающие коррупционную деятельность представителей системы социального управления</p> <p>5) специфическая форма реализации антикоррупционной политики её субъектами, отражение и закрепление основных идей и принципов антикоррупционной политики в нормативных правовых актах</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2в4г5д3</p>		

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
13	<p>Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности</p> <p>Ответ представьте в виде последовательности 2х слов, отделенных пробелом. Все слова должны быть записаны строчными буквами (нижний регистр)</p> <p>Пример: хороший день</p>	чрезвычайная ситуация	ОК 07
14	<p>Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных</p> <p>Ответ представьте в виде последовательности 3х слов, отделенных пробелом. Все слова должны быть записаны строчными буквами (нижний регистр)</p> <p>Пример: детский трехколесный велосипед</p>	очаг химического поражения	ОК 07
15	<p>Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой</p> <p>Пример: кошка</p>	пожар	ОК 07
16	<p>Укажите основные правила безопасного поведения (выберите 3 верных ответа)</p> <p>а) предвидеть опасность  б) по возможности избегать опасности  с) действовать всегда активно и беспечно  д) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе  е) при необходимости действовать</p>	<p>а) предвидеть опасность  б) по возможности избегать опасности  е) при необходимости и действовать</p>	ОК 08

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
17	<p>Во время отдыха на природе один из туристов споткнулся, упал на сук и повредил ногу. Началось кровотечение. Остановить кровотечение не получается, поскольку из раны торчит фрагмент сучка. Кроме вас оказать первую помощь некому. В аптечке вы нашли жгут Эсмарха. Расставьте последовательность действий по наложению жгута Эсмарха</p> <p>а) Под одним из туров жгута поместить записку с указанием даты и времени наложения, ФИО оказавшего помощь</p> <p>б) На конечность выше, но как можно ближе, наложить ткань</p> <p>с) Придать конечности возвышенное положение</p> <p>д) Проверить эффективность наложения жгута (кровотечения нет, пульса на периферии конечности нет, конечность бледная)</p> <p>е) Жгут растянуть к средней трети двумя руками, подвести под конечность и наложить в растянутом состоянии (первый виток самый сильный, затем ещё 2–3) до прекращения кровотечения</p> <p>ф) Конец жгута закрепить цепочкой, кнопочным зажимом или завязать</p> <p>г) По показаниям конечность иммобилизовать, в холодное время укутать, но жгут при этом должен быть виден</p> <p>Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответов. Например: abcdefg. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	cbefadg	ОК 08
18	<p>Вы находитесь дома и услышали сигнал «Воздушная тревога». Расставьте последовательность своих действий:</p> <p>а) отключить все электрические приборы, обесточить помещение, перекрыть газ и воду. Плотно закрыть все окна и форточки, перекрыть вентиляцию, закрыть внутренние двери.</p> <p>б) собрать детей и пожилых людей, которые находятся с вами и вместе с ними покинуть помещение</p>	adbc	ОК 08

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>в) укрыться в ближайшем бомбоубежище или спуститься в подвал здания.</p> <p>г) собрать документы, а также взять средства индивидуальной защиты, воду и еду.</p> <p>Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответов. Например: абв. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>		
19	<p>В салоне автобуса вы почувствовали запах гари и увидели дым. Расставьте последовательность ваших действий:</p> <p>а) По телефону или через водителей проезжающих машин сообщить о пожаре в дежурную службу МЧС по телефону «101». Оказать помощь пострадавшим.</p> <p>б) Немедленно сообщить о пожаре водителю, кондуктору, пассажирам.</p> <p>в) Выбравшись из салона, отойти подальше, т.к. могут взорваться баки с горючим или произойти замыкание высоковольтной электрической сети.</p> <p>г) Быстро, но без паники покинуть транспортное средство. При блокировании дверей для эвакуации использовать аварийные люки в крыше и выходы через боковые стёкла. Нужно вытянуть шнур уплотнения стекла, а при необходимости — разбить стекло специальным молотком, находящимся на боковой панели салона, или выбить стекло ногами.</p> <p>Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответов. Например: абвг. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	bdca	ОК 08
20	<p>Вы пришли на мероприятие в общественное место, где очень много людей. В какой-то момент раздался резкий звук и вас внезапно охватывает крайний</p>	паника	ОК 08

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>безотчётный страх, которые стремительно усиливается. На лбу выступает пот, и чувствуете, что становится трудно дышать. Вы стараетесь дышать ровно, чтобы успокоить сердцебиение. Мысленно начинаете считать. Как называется состояние, с которым вам нужно справиться?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой</p> <p>Пример: радость</p>		

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

#### 3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### 3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантом ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

#### 3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **зачета с оценкой**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

#### 3.4. Оценка результатов освоения дисциплины

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*



**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОД.01.14 Индивидуальный проект**

образовательной программы «Графический дизайнер»  
среднего профессионального образования – программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, и, применительно к различным контекстам	<p><b>Знать:</b> основные методы и подходы к решению задач в области информатики, включая алгоритмические, эвристические и проектные методы, и понимать их применение в различных профессиональных контекстах.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать поставленную задачу, выбирать оптимальный метод решения с учетом контекста и требований, а также обосновывать свой выбор в рамках индивидуального проекта.</p>	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и	<i>Знать:</i> методы и инструменты поиска, анализа и интерпретации информации в сфере информатики,	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование	Студент может осуществлять планирование и поиск	Студент может осуществлять планирование информационного поиска,	Студент может самостоятельно провести планирование

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоения дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	включая работу с научными источниками, технической документацией и открытыми данными.  Уметь: находить, критически оценивать и интерпретировать информацию, необходимую для решения задач в рамках индивидуального проекта, а также применять полученные данные для обоснования своих решений	и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности и с использованием минимальной поддержки.	подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
<b>ПК 2.3</b> Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	Знать: базовые функции графических редакторов.  Уметь: разрабатывать и оформлять дизайн-макет с использованием цифровых инструментов.  Владеть: умением разрабатывать дизайн-макеты на основе технического задания с использованием графических редакторов, а также эффективными	Студент разрабатывает дизайн-макеты, не учитывая требования технического задания	Студент разрабатывает дизайн-макеты, учитывая требования технического задания, с некоторыми ошибками	Студент проявляет оригинальность в создании дизайн-макетов, учитывая требования технического задания, использует современные технологии для создания эстетически привлекательных и функциональных дизайнов. Студент способен анализировать предоставлен	Студент проявляет оригинальность в создании дизайн-макетов, учитывая требования технического задания, предлагает новаторские решения и использует современные технологии для создания эстетически привлекательных и функциональных дизайнов, применяет эффективные

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	методами оформления и визуализации элементов макета в соответствии с требованиями задания.			ное техническое задание, обладает знаниями и навыками работы с программным и инструментами, используемыми для разработки дизайн-макетов, знаком с графическим и редакторами, типографикой, цветовой гаммой и другими элементами дизайна	методики дизайна и имеет отличное чувство стиля и композиции. Студент способен анализировать предоставленное техническое задание, понимает все предпосылки, требования и ограничения, описанные в документе, обладает глубокими знаниями и навыками работы с программными инструментами, используемыми для разработки дизайн-макетов, знаком с графическим и редакторами, типографикой, цветовой гаммой и другими элементами дизайна, умеет эффективно использовать

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
					эти инструменты для создания дизайн-макетов, соответствующих требованиям технического задания

**а. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения**

**2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости**

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Сформулируйте тему, разработайте цели и задачи исследования.	ПК 2.3
2	Подберите литературу и источники по теме исследования. Составьте список публикаций, оформите его в соответствии с ГОСТ.	ПК 2.3
3	На основании изученных материалов, сформулируйте проблему исследования. Обозначьте варианты ее решения. Составьте приблизительный план исследования.	ПК 2.3
4	Выделите объект и предмет исследования.	ПК 2.3
5	Составьте план проекта.	ПК 2.3
6	Составьте презентацию для защиты проекта, подготовьте публичное выступление.	ПК 2.3

**2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации**

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	<p>Установите соответствие между этапом выбора темы исследования и методом его реализации.</p> <p>Этап:</p> <p>А. Определение области исследования В. Формулировка исследовательского вопроса С. Оценка актуальности темы D. Постановка цели исследования</p> <p>Метод:</p> <p>1. Метод мозгового штурма 2. Метод SMART-критериев 3. Метод экспертных оценок 4. Метод проблематизации</p> <p>Введите прописные буквы и цифры в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование прописных букв и цифр. Например, A1B2C3D4.</p>	A1B4C3D2	ОК 01
2	<p>Установите соответствие между типом проекта и его характеристикой.</p> <p>Тип проекта:</p> <p>А. Исследовательский проект В. Практико-ориентированный проект С. Творческий проект D. Информационный проект</p> <p>Характеристика проекта:</p> <p>1. Имеет чёткую практическую направленность и социальную значимость 2. Предполагает экспериментальную или теоретическую исследовательскую работу 3. Нацелен на сбор и анализ информации по определённой теме 4. Направлен на создание уникального продукта или явления</p> <p>Введите прописные буквы и цифры в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование прописных букв и цифр. Например, A1B2C3D4.</p>	A2B1C4D3	ОК 02
3	<p>Установите правильную последовательность этапов работы над индивидуальным проектом.</p> <p>a. Практический этап b. Подготовительный этап c. Презентационный этап d. Поисковый этап e. Аналитический этап</p>	bdeacf	ОК 01

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	<p>Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответов. Например: abcdef. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>		
4	<p>Установите правильную последовательность действий при поиске научной информации для проекта.</p> <p>a. Формулировка ключевых слов и поисковых запросов</p> <p>b. Определение необходимых источников информации</p> <p>c. Оценка актуальности и достоверности найденных материалов</p> <p>d. Составление списка потенциальных источников</p> <p>e. Извлечение и систематизация необходимой информации</p> <p>f. Формулировка информационной потребности</p> <p>Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответов. Например: abcdef. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	fadbce	ОК 02
5	<p>Какие действия необходимо выполнить при подготовке текста для вёрстки? Выберите три верных ответа.</p> <p>a) Определить размер шрифта</p> <p>b) Настроить межстрочные интервалы</p> <p>c) Проверить правописание</p> <p>d) Создать файл в формате PDF</p> <p>e) Всё перечисленное</p>	abc	ПК 2.3
6	<p>При создании логотипа для необходимо учитывать следующие требования... Выберите три верных ответа.</p> <p>a) Читаемость на разных размерах</p> <p>b) Универсальность применения</p> <p>c) Соответствие тематике</p> <p>d) Использование не более пяти цветов</p> <p>e) Наличие анимации</p> <p>f) Возможность масштабирования</p>	abcf	ПК 2.3
7	<p>Какие основные элементы должны быть включены в брендбук? Выберите четыре верных ответа.</p> <p>a) Правила использования логотипа</p> <p>b) Цветовая палитра</p> <p>c) Список контактных телефонов</p> <p>d) Типографическое решение</p>	abdf	ПК 2.3

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	е) История создания компании ф) Паттерны и графические элементы		
8	При разработке макета для печати необходимо учитывать следующие технические параметры... Выберите один верный ответ. а. Разрешение изображения, цветовая модель, размер файла б. Тип бумаги, способ печати, размер тиража с. Поля для обрезки, метки вылетов, безопасные зоны d. Всё перечисленное	d	ПК 2.3
9	Какие инструменты графического редактора необходимы для базовой обработки изображений? Выберите пять верных ответов. а. Слои (Layers) b. Кисти (Brushes) с. Выделения (Selection) d. Фильтры (Filters) е. История действий (History) f. Ретушь (Retouch)	abcde	ПК 2.3
10	При разработке паттерна для брендбука необходимо учитывать... Выберите три верных ответа. а. Соответствие общему стилю b. Возможность тиражирования с. Размер файла d. Цветовое решение е. Способ печати f. Всё перечисленное	abd	ПК 2.3
11	Какие этапы включает подготовка макета к печати? а. Проверка цветоделения b. Создание файла в нужном формате с. Установка правильных полей d. Конвертация в СМУК е. Добавление меток вылетов f. Всё перечисленное	f	ПК 2.3
12	Какие элементы должны быть включены в план работы над проектом? Выберите три верных ответа. а. Постановка цели и задач b. Определение необходимых ресурсов с. Установление сроков выполнения d. Составление списка используемой литературы е. Разработка структуры выступления	abc	ОК 02
13	Какие элементы обязательны для введения исследовательской работы? Выберите три верных ответа.	acd	ОК 02



Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
	а. Проблема исследования б. Список литературы с. Методы исследования д. Практическая значимость е. Результаты исследования		
14	Какие инструменты планирования помогут эффективно управлять временем при работе над проектом? Выберите три верных ответа. а. Календарь задач б. Метод помидора (Pomodoro) с. Социальные сети для отслеживания дедлайнов д. Матрица Эйзенхауэра е. Ежедневные списки дел	abd	ОК 01
15	Какие элементы должны присутствовать в заключении исследовательской работы? Выберите три верных ответа. а. Формулировка основных выводов б. Рекомендации по практическому применению с. Повторение всех результатов исследования д. Перспективы дальнейших исследований е. Список использованных источников	abd	ОК 02
16	Какие требования обязательны к оформлению теоретической части проекта? Выберите три верных ответа. а. Последовательная логика изложения б. Использование только научных источников с. Наличие ссылок на использованную литературу д. Применение профессиональной терминологии е. Перечисление всех известных теорий по теме	acd	ОК 02

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

#### 3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### 3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантом ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **экзамена**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*